# 

**Zicht op kwaliteit**

**VSO Ortolaan Roermond**

Analyse van de opbrengsten op schoolniveau

Januari 2019

**Inhoud**

1.De Schoolstandaard van VSO Ortolaan Roermond

Ambitie voor de vakken en voor gedrag.

2. Van populatiebeschrijving naar basisaanpak didactisch en pedagogisch handelen

Data op de basiskwaliteit Didactisch handelen (OR3)

3. Data van de leerlingen in vergelijking met de ambities voor gedrag en de vakken

4. Duiden. Analyseren op beïnvloedbare onderwijskenmerken

Wat is succesvol en houden we vast

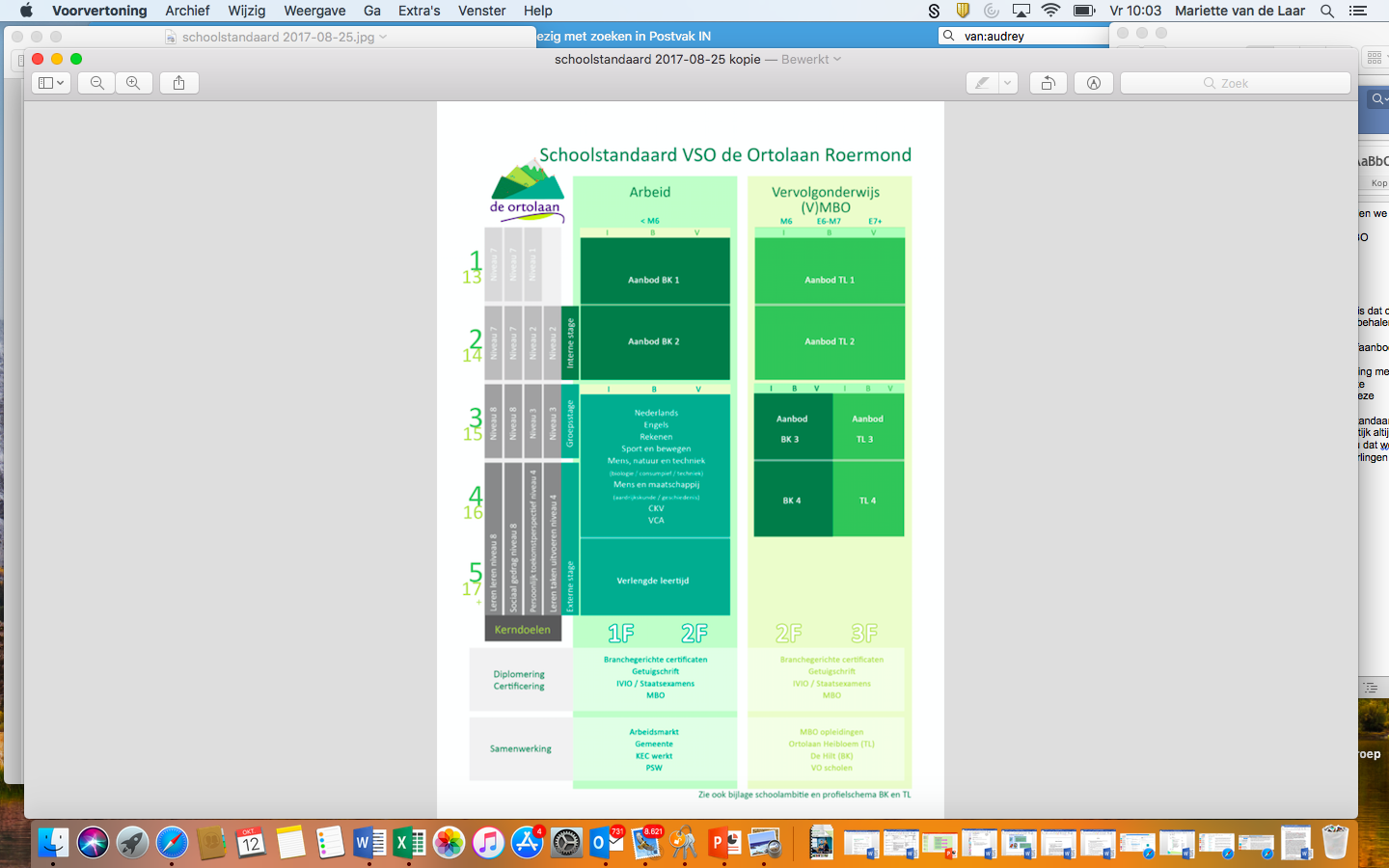
Wat kan beter? En welke acties stellen we?

5. Gestelde acties in een tijdlijn.

# Schoolstandaard VSO Ortolaan Roermond

Voor zowel de vakken als de leergebied overstijgende kerndoelen stellen we een ambitie of schoolstandaard. De schoolstandaard stellen we voor wat we willen bereiken met 25%, 75% en 90 % van de leerlingen in de verschillende leerroutes die we willen organiseren.

Ons onderwijs wordt georganiseerd in leerroute arbeid en vervolgonderwijs. Binnen vervolgonderwijs bieden we VMBO Basis, Kader en Theoretische leerweg.



We onder­scheiden drie schoolstandaarden per leerroute:

* de **verdiepte standaard** voor de meest zelfstandige, meest sociale leerlingen en best presterende leerlingen op vakken. Het streven is dat dit ongeveer 25% van de leerlingen betreft. Concreet betekent dit dat de leerlingen die op deze standaard scoren gemiddeld een 8 of hoger behalen of een 6 of hoger met minder leertijd.
* de **basis standaard** voor het merendeel van de leerlingen. De doelen behorend bij deze standaard zijn de basis voor het leerstofaanbod voor de vakken als de vakoverstijgende leergebieden. Door deze doelen aan te bieden aan alle leerlingen werk je volgens convergente differentiatie. Hierbij gaat men ervan uit, dat men door middel van convergente differentiatie voldoende resultaat haalt. Men houdt rekening met individuele verschillen door de instructie en leertijd af te stemmen op het vaardigheidsniveau van de leerling, niet door de leerstof aan te passen. De basis standaard willen we halen met 75% van de leerlingen. De leerlingen die de verdiepte standaard halen, halen deze standaard natuurlijk ook. Concreet betekent dit dat de leerlingen die op deze standaard scoren gemiddeld tussen de 6 en 7.9 behalen.
* de **intensieve standaard**. Dit is het minimumniveau wat je met de leerlingen wilt halen. Het streven blijft het niveau van de voldoende standaard, maar minimaal het niveau van de minimumstandaard. Het mooiste zou zijn als alle leerlingen dit niveau halen. Echter blijkt dat in de praktijk altijd een klein deel van de leerlingen met wie je dit ondanks extra inspanningen niet haalt. Om deze reden formuleren we een intensieve niveau dat we met 90% van de leerlingen willen halen op zowel de leergebieden als de vakoverstijgende leergebieden. Concreet betekent dit dat de leerlingen die op deze standaard scoren gemiddeld een 6 of hoger behalen maar met een intensivering van het aanbod.

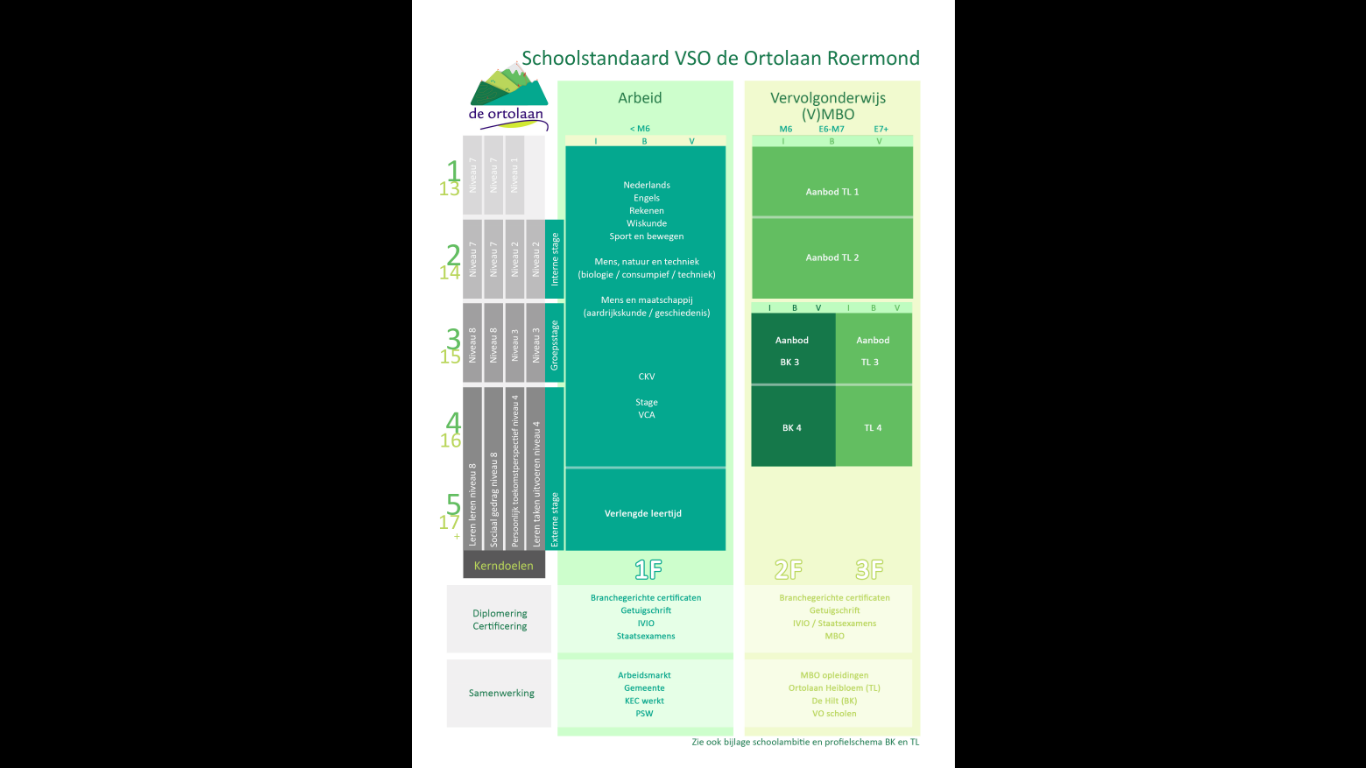
**Schoolstandaard op de verschillende kerndoelen**

(Op basis van niveaus op de leerlijnen leren leren en sociaal gedrag met 8 niveaus en de leerlijn arbeidstoeleiding met 4 niveaus, CED-Groep)

De ambitie voor de kerndoelen leren functioneren in sociale situatie en leren leren is aangepast op de ambitie van So De Spoorzoeker en SO Lataste in Horn. Zodat de ontwikkeling van de leerlingen doorloopt.

****

De ambitie op de kerndoelen leren functioneren op de werkvloer en het ontwikkelen van een toekomstperspectief is geformuleerd op de leerlijn arbeidstoeleiding met 4 niveaus (CED-groep). In ieder leerjaar stellen we een niveau halen als ambitie, met uitzondering van leren taken uitvoeren op de werkplek in leerjaar 1. Dit omdat leerlingen dan nog geen vorm van stage lopen. In onderstaand schema is aangegeven in welke leerjaar welk niveau van de leerlijn arbeidstoeleiding wordt aangeboden in zowel leerroute arbeid als vervolgonderwijs.



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. Van populatiebeschrijving naar basisaanpak didactisch en pedagogisch handelen**

Wat we van de populatie weten is essentieel om ons onderwijsaanbod op af te stemmen. Het aanbod wat we willen bereiken in de schoolstandaard maar ook hoe we dat willen bereiken op basis van veelvoorkomende onderwijsbehoeften

De Wet op de expertisecentra (WEC) geeft aan dat het (voorgezet) speciaal onderwijs bestemd is voor kinderen van wie vaststaat, dat zij overwegend op een orthopedagogische en orthodidactische benadering aangewezen zijn. De Ortolaan biedt onderwijs en begeleiding aan kinderen van 4 tot en met 20 jaar die ernstige gedrag- en/of psychiatrische problemen ervaren en/of laten zien.

De Ortolaan kent drie uitstroomprofielen:

- Vervolgonderwijs  
- Arbeid  
- Dagbesteding.

Er wordt onderwijs geboden op MLK en VMBO- BK-niveau in combinatie met een begeleidingsaanbod zoals dat van een VSO-ZMOK verwacht mag worden. Het programma dat de leerlingen volgen die het profiel Arbeid hebben, is afgestemd op de kerndoelen van het VSO. Voor leerlingen die de overstap naar een Entrée-opleiding van het MBO willen en kunnen maken, wordt de aansluiting gezocht met de werkwijze en uitgangspunten van het MBO.

De basis van de diverse leerwegen is altijd 'Passend Onderwijs' waarbij steeds gekeken wordt naar de (Ieer)behoefte van de leerling zelf. Binnen alle profielen wordt verder gedifferentieerd naar didactisch niveau en begeleidingsbehoefte. De teamleden werken daarbij intensief samen om de doorgaande leerlijnen voor de leerlingen te realiseren en het leren van en met elkaar mogelijk te maken.

Deze gegevens zeggen iets over hoe onze leerlingen leren en hoe wij het onderwijs moeten aanpassen is onze basiskwaliteit. Uit het percentage leerlingen met een stoornis valt op dat zij vragen om een hoge voorspelbaarheid van antecedente aansturing en hoge voorspelbaarheid van de feedback. Veel voorkomende onderwijsbehoeften zijn:

Instructie:

* Heldere instructie op het doel
* Duidelijk gedragsinstructie op het leren leren en sociaal gedrag gedurende de verschillende lessen
* Begeleiding op sociale interacties
* Activerende werkvormen met veel ruimte voor praktijk (Met hart, hoofd en handen)

Leertijd:

* Behoefte aan verlengde leertijd buiten de basisles. De verwerkingsstof moet af gemaakt worden, maar de druk is eraf dat dit in de basisles moet. Leerlingen krijgen de keuze zelf te kiezen of ze de verwerkingsstof in de basistijd afkrijgen of in de arrangementtijd (verlengde leertijd)
* Leerstof herhaling (pre-teaching, remediërend)
* Afgebakende leertijd
* Leertijd is gericht op succeservaringen

Structuur:

* Kleine groepsgrote
* Duidelijke uitleg en afspraken in de school
* Consequente aanpak op regels en gedrag
* Structuur in de dagplanning
* Voorspelbaarheid van de mogelijke veranderingen

Feedback:

* Positieve specifieke feedback op zowel gedrag als de vakken
* Hoge mate van leerkrachtnabijheid
* Inzicht in de voortgang op gedrag

**2.1 Data op de basiskwaliteit Didactisch handelen en ambitie (OP3)**

Deze onderwijsbehoeften komen voor in onze didactische en pedagogisch basisaanpak in het dagelijks handelen. Teamleden worden regelmatig geconsulteerd en reflecteren op het leraar gedrag om de basiskwaliteit te bewaken. We ambiëren om 10% per jaar te groeien.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Totaaloverzicht** | **jun-16** | **dec-17** | **Ambitie dec 18** | |
|  | kijkwijzer directe instructie | nulmeting |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **voorbereiding** | **gemiddelde** | | **Ambitie dec 18** |  |
| 1 | de leerkracht heeft de les zichtbaar goed voorbereid | 2,3 | 2,6 | 2,9 |  |
| 2 | de leerkracht weet welke leerlingen sterk-basis-risico | 2,8 | 2,9 | 3,0 |  |
| 3 | de leerkracht heeft alle materialen klaarliggen | 3 | 3 | 3,0 |  |
| 4 | er is sprake van een rijke leeromgeving | 1,7 | 2,1 | 2,3 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **start** | | **gemiddelde** | | **Ambitie dec 18** |  |
| 1 | de leerkracht activeert aanwezige voorkennis | 2,8 | 2,6 | 2,9 |  |
| 2 | de leerkracht gebruikt hiervoor eigen ervaringen | 1,8 | 2,6 | 2,9 |  |
| 3 | het lesdoel is concreet met concept en vaardigheid | 2,8 | 2,7 | 3,0 |  |
| 4 | de leerkracht noteert het lesdoel op het bord | 1,4 | 2,5 | 2,8 |  |
| 5 | de leerkracht besteedt aandacht aan het belang doel | 1,9 | 2,2 | 2,4 |  |
| 6 | de leerkracht geeft een lesoverzicht | 1 | 2,6 | 2,9 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **instructie** | | **gemiddelde** | | **Ambitie dec 18** |  |
| 1 | alle leerlingen nemen deel aan dit lesonderdeel | 2,9 | 2,8 | 3,0 |  |
| 2 | de leerkracht geeft expliciet blijk hoge verwachtingen | 1,5 | 2 | 2,2 |  |
| 3 | de leerkracht onderwijst het concept | 2,5 | 2,6 | 2,9 |  |
| 4 | de leerkracht onderwijst de vaardigheid | 2,6 | 2,7 | 3,0 |  |
| 5 | de leerkracht gebruikt concreet materiaal bij uitleg | 2,6 | 2,1 | 2,3 |  |
| 6 | de leerkracht legt uit/ doet voor/ denkt hardop | 2,7 | 2,8 | 3,0 |  |
| 7 | de leerkracht laat leerlingen aantekeningen maken | 1,9 | 1,8 | 2,0 |  |
| 8 | de leerkracht gebruikt heldere taal | 2,8 | 2,8 | 3,0 |  |
| 9 | de leerkracht voorkomt uitweidingen | 2,6 | 2,9 | 3,0 |  |
| 10 | de leerkracht wisselt instructie en inoefenen af | 2,4 | 2,6 | 2,9 |  |
| 11 | de leerkracht gaat regelmatig na of ze het begrijpen | 1,6 | 2,6 | 2,9 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **begeleide inoefening** | | **gemiddelde** | | **Ambitie dec 18** |  |
| 1 | de leerkracht wisselt instructie en inoefennen af | 2,2 | 2,5 | 2,8 |  |
| 2 | de leerkracht gaat na of de leerlingen de stof begrijpen | 1,7 | 2,7 | 3,0 |  |
| 3 | de leerkracht stelt veel vragen | 2,1 | 2,6 | 2,9 |  |
| 4 | de leerkracht stelt eerst vraag en dan naam leerling | 1,4 | 2,2 | 2,4 |  |
| 5 | de leerkracht biedt denktijd | 1,5 | 2,3 | 2,5 |  |
| 6 | de leerkracht realiseert interactie | 1,1 | 1,7 | 1,9 |  |
| 7 | de leerkracht geeft willekeurige beurten | 1,7 | 2.1 | 2,3 |  |
| 8 | de leerkracht activeert alle leerlingen door wisbord | 1,8 | 0,8 | 0,9 |  |
| 9 | de leerkracht laat de leerlingen leerstof verwoorden | 1,8 | 2,6 | 2,9 |  |
| 10 | de leerkracht stelt vragen op verschillende niveaus | 1,4 | 2,5 | 2,8 |  |
| 11 | de leerkracht zorgt voor succeservaringen | 2 | 2,8 | 3,0 |  |
| 12 | de leerkracht spreekt positieve verwachtingen uit | 1,5 | 2,1 | 2,3 |  |
| 13 | de leerkracht biedt sterke leerlingen mogelijkheid aanvullen | 1,5 | 2,5 | 2,8 |  |
| 14 | de begeleide inoefening gaat vloeiend naar kleine lesafsluiting | 1,8 | 1,9 | 2,1 |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **kleine lesafsluiting** | | **gemiddelde** | | **Ambitie dec 18** |  |
| 1 | de leerkracht controleert of iedereen concept begrijpt | 1,4 | 1,9 | 2,1 |  |
| 2 | de leerkracht controleert of iedereen de vaardigheid begrijpt | 1,4 | 1,9 | 2,1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zelfstandige verwerking** | | **gemiddelde** | | **Ambitie dec 18** |
| 1 | de leerkracht maakt duidelijk hoeveel tijd ze hebben | 1,3 | 2,1 | 2,3 |
| 2 | de leerkracht geeft duidelijkheid eigen beschikbaarheid | 1,5 | 1,7 | 1,9 |
| 3 | de leerkracht geeft duidelijkheid geluidsniveau | 1,1 | 1,1 | 1,2 |
| 4 | de leerkracht geeft aan wel of niet samenwerken | 1,8 | 2 | 2,2 |
| 5 | de leerkracht geeft aan wat doen als ze klaar zijn | 1,4 | 2 | 2,2 |
| 6 | de opdrachten sluiten aan bij het lesdoel en instructie | 2,3 | 3 | 3,0 |
| 7 | de leerlingen zijn gericht op verwoorden en uitleggen | 1,4 | 2,4 | 2,6 |
| 8 | de leerkracht stelt duidelijke eisen aan het werk | 1,6 | 1,6 | 1,8 |
| 9 | de leerkracht zorgt voor rustige werksfeer | 2,3 | 2,7 | 3,0 |
| 10 | de leerkracht loopt hulpronde | 2,7 | 2,6 | 2,9 |
| 11 | de leerkracht stimuleert doorwerken | 2,5 | 2,7 | 3,0 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **verlengde instructie** | **gemiddelde** | | **Ambitie dec 18** |
| 1 | het behalen van het lesdoel staat centraal, niet opdracht | 0,4 | 2,8 | 3,0 |
| 2 | de verlengde instructie sluit aan bij basisinstructie | 0,8 | 2,6 | 2,9 |
| 3 | de leerkracht gebruikt dezelfde uitelg em materialen | 0,8 | 2,4 | 2,6 |
| 4 | de leerkracht maakt eventueel gebruik kleinere stappen | 0,6 | 2,5 | 2,8 |
| 5 | de leerkracht herhaalt punten instructie/beg. Inoefening | 0,8 | 2,3 | 2,5 |
| 6 | de leerkracht geeft ruimte voor zelfstandige verwerking | 0,5 | 2,6 | 2,9 |
| 7 | de leerkracht geeft nogmaals instructie aan meest zwakke | 0,9 | 2,4 | 2,6 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **grote lesafsluiting** | **gemiddelde** | | **Ambitie dec 18** |
| 1 | de leerkracht laat de leerlingen vertellen wat geleerd | 1,4 | 1,5 | 1,7 |
| 2 | de leerkracht geeft samenvatting van de les | 1,3 | 1,4 | 1,5 |
| 3 | de leerkracht bespreekt het proces: werkhouding | 1 | 2,3 | 2,5 |
| 4 | de leerkracht vraagt wat ze goed kunnen, lastig vinden | 1,1 | 2,2 | 2,4 |
| 5 | de leerkracht blikt terug op het lesdoel en vooruit | 1,3 | 2,1 | 2,3 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **algemeen** | | **gemiddelde** | | **Ambitie dec 18** |
| 1 | de leerkracht besteed geplande tijd aan lesdoel | 2,4 | 2,8 | 3,0 |
| 2 | de leerkracht laat geen tijd verloren gaan | 2,1 | 2,7 | 3,0 |
| 3 | regels en routines zijn helder in ingeslepen | 2 | 2,4 | 2,6 |
| 4 | de leerkracht benoemt en beloont gewenst gedrag | 2 | 2,6 | 2,9 |
| 5 | de leerkracht legt duidelijk uit | 2,4 | 3 | 3,0 |
| 6 | de leerkracht realiseert een taakgerichte werksfeer | 2,6 | 2,8 | 3,0 |
| 7 | de leerkracht betrekt leerlingen actief bij leerproces | 2,6 | 2,7 | 3,0 |

**3. Data van de leerlingen in vergelijking met de ambities voor gedrag en de vakken**

Hieronder staan de resultaten in vergelijking met de gestelde ambitie op zowel de kerndoelen leren functioneren in sociale situaties en leren leren. Deze resultaten zijn afkomstig van het gemiddelde op methodegebonden toetsen. We kunnen nog geen ambitie stellen op methodeonafhankelijke toetsing AMN, aangezien het onbekend is wat de percentages van beheersing betekenen.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITIE** | **NE** | **RE** | **EN** | **WI** | **ML** | **GS** | **AK** | **BI** | **EC** | **NASK** | **TE** | **KO** | **BO** | **LL** | **SG** |
| 25% | 15% | 29% | 30% | 7% | 16% | 23% | 0% | 17% | 15% | 2% | 20% | 27% | 27% | 35% | 42% |
| 75% | 71% | 75% | 84% | 56% | 82% | 77% | 100% | 77% | 44% | 82% | 89% | 85% | 96% | 72% | 74% |
| 90% | 81% | 83% | 89% | 59% | 84% | 77% | 100% | 79% | 50% | 91% | 98% | 87% | 99% | 78% | 81% |

**4. Trendanalyse; groei op schoolniveau en inzicht op bestuursniveau**

We hebben een ambitie geformuleerd om een bepaald eindniveau te bereiken met leerlingen voor de vakken en voor gedrag. Deze ambitie wordt terugvertaald per groep in tussendoelen ofwel tussen ambities op weg naar de eindambitie. Zo heeft ieder teamlid een bijdrage in het bereiken van het eindniveau. De ambitie bestaat uit een verdiepte, basis en intensieve standaard. In deze trendanalyse kijken we naar een gemiddelde van verschillende domeinen met als doel:

op schoolniveau groei vaststellen met als uitgangspunt de vastgestelde standaard. Indien we onder de ambitie scoren, ambiëren we om 10% per jaar te groeien in de richting van de gestelde ambitie.

Tevens communiceren we deze data op sector en bestuursniveau om inzicht te geven in de het ambitiegericht werken en de groei die er jaarlijks doorgemaakt wordt in de richting van de gestelde ambitie.

De Ortolaan geeft over alle groepen het gemiddeld percentage leerlingen aan per vak die voldoen aan de ambities. Dit wordt cumulatief weergegeven:

|  |  |
| --- | --- |
|  | De school haalt de ambitie |
|  | De school scoort 10% lager dan de ambitie |
|  | De school scoort meer dan 10% onder de ambitie |
|  | De school heeft nog geen ambitie geformuleerd |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Resultaten op ambitie** | | **Sociale competenties(OR2)** | | | | | |
|  | | | | | | Resultaten op methode gebonden toetsen | | | | | | | | |
| **Leren leren** | | | **Sociaal gedrag** | | | **Nederlands** | | | **Engels** | | | **Rekenen** | | |
| **datum** | **Bieden onderwijs in de volgende leerroutes:** | Verdiept | Basis | Intensief | Verdiept | Basis | Intensief | Verdiept | Basis | Intensief | Verdiept | Basis | Intensief | Verdiept | Basis | Intensief |
| Januari 2018 | Leerroute arbeid 1F  Leerroute vmbo BK 2F  Leerroute vmbo T 3F | 35 | 72 | 78 | 42 | 74 | 81 | 15 | 71 | 83 | 30 | 84 | 89 | 29 | 75 | 83 |
| Ambitie januari 2019 | Leerroute arbeid 1F  Leerroute vmbo BK 2F  Leerroute vmbo T 3F | 35 | 75 | 88 | 42 | 75 | 90 | 25 | 75 | 90 | 30 | 84 | 90 | 29 | 75 | 90 |

**5. Duiden; analysen van de resultaten**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Duiden Leergebiedoverstijgende kerndoelen** | | |
| **Onderwijskenmerken** | **Analyse** | **Actiepunten** |
| **Schoolstandaard:** | We halen op twee kerndoelen op de verschillende standaarden wat we willen halen. De resultaten op de leerlijn arbeidstoeleiding zijn nog niet in beeld gebracht. | Gestandaardiseerde aanpak voor leren leren en sociaal gedrag vasthouden. Aanbod continueren. We zijn trots op wat we bereiken en vieren successen.  Data op de leerlijn arbeidstoeleiding in beeld brengen en de planmatige ambitiegerichtecyclus van het 4D-model met het team gaan doorlopen op Data, Duiden, Doelen en Doen |
| **Leertijd** | **Dit is succesvol en houden we vast:**  Momenten waarop de doelen van de ambitie expliciet aangeleerd worden, worden aangegeven op het rooster | Er wordt meer gebruik gemaakt van activerende didactiek |
| **Leerstofdoelen** | **Verbeterpunten:**  Alle leerkrachten werken actief aan de doelen van gedrag vanuit de ambitie.  Leerlingen hebben inzicht in de voortgang op de doelen en dit werkt stimulerend voor het zelfbeeld van de leerlingen. | Leerkrachten nemen doelen per leerstofgebied op in OPP en communiceren dit met leerling en ouders. |
| **Klassenmanagement** | **Dit is succesvol en houden we vast:**  Doelen zijn gevisualiseerd in alle groep en leerlingen zien in welke fase van ontwikkeling ze zitten. Aanleerfase, ze doen het samen fase of de zelfstandige fase. | **Bestendigen**  Tijdens observaties evalueren op visualisering van doelen.  Afspraken evalueren en borgen. |
| **Didactisch handelen** | **Dit is succesvol en houden we vast:**  Leerkrachten benadrukken op het gepaste moment het leren leren doel of het sociale doel | Inzet evaluatie op pedagogisch handelen. O-meting waarna progressiemeting en vaststelling ambitieniveau.  Inzet structurele intervisie. |
| **Pedagogisch handelen** | **Dit is succesvol en houden we vast:**  Leerkrachten zijn duidelijk over wat ze verwachten. Geven positieve feedback en maken de positieve feedback op gedrag visueel.  **Verbeterpunten:**  Leerkrachten begeleiden op het organiseren van de doelen | Observaties met afname PH-meter: 0-meting waarna progressiemeting  Coaching van leerkrachten op de leren leren doelen. Nieuwe leerkrachten coachen in deze wijze van werken aan de doelen.  Inzet structurele intervisie. |
| **Schoolklimaat** | **Dit is succesvol en houden we vast:**  Alle teamleden denken vanuit dezelfde onderwijskundige visie om ambitiegericht te werken aan de hand van het 4D-model. Alle leerkrachten erkennen hoe groot hun rol is bij het verhogen van de resultaten. Tijdens alle groepsbesprekingen reflecteren de leerkrachten op het eigen handelen.  **Verbeterpunten:**  Openlijk delen van successen en verbeterpunten in het handelen | Schoolstandaard so en vso op elkaar af stemmen en aan laten sluiten in niveau.  Resultaten op gedrag van het vso delen met het so om zicht te geven in de voortgang van de leerlingen.  Fase van het doen centraal stellen en reflecteren op het leraar handelen bespreekbaar blijven maken. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Duiden leerlinggegevens op de vakken** | | |
| **Onderwijskenmerken** | **Analyse** | **Actiepunten** |
| **Schoolstandaard:** | We streven naar een gemiddelde groei van 5% per standaard per half jaar in de richting van 25-75-90 op de gestelde ambitie. Gemiddeld halen we op bijna alle vakken de minimum en voldoende standaard. Met uitzondering van economie. Op bepaalde vakken blijft de gevorderde standaard achter.  Tevens valt op dat de ontwikkelingsperspectieven niet altijd overeenkomen met de gestelde ambitie of het bijbehorende arrangement. | Nagaan in de groepsbespreking wat het succes van andere vakken maakt en dit toepassen bij economie.  De basiskwaliteit didactisch handelen aan de hand van EDI wordt steeds beter neergezet. Nadruk op meer differentiatie voor leerlingen uit de gevorderde standaard. Leerlingen eerder loslaten in de instructie. Leerstof compacten en meer verdiepingsstof aanbieden.  Ontwikkelingsperspectieven in MLS aanpassen per leerlingen aan de ambitie en het bijbehorende arrangement. Er wordt aangegeven aan welke leerstof of leergebiedoverstijgende doelen men werkt en wat de kern is van het arrangement afwijkend van de geboden basiskwaliteit. |
| **Leertijd** | **Dit is succesvol en houden we vast:**  De leertijd op de verschillende vakken is geroosterd. Arrangementtijd is geroosterd voor de leerlingen. Zowel de leertijd in het basisarrangement als het intensief arrangement worden effectief benut.  Leerlingen plannen zelf het werk wat zij nog moeten doen in de arrangementtijd of wat ze nog extra mogen oefenen. Dit haalt voor veel leerlingen de druk van de ketel. In leerjaar vmbo tl hebben de leerlingen de arrangementtijd nodig om de basisstof af te krijgen (differentiatie in leertijd). In de andere leerroutes zien we dat de arrangementijd wordt ingezet op verrijking | Inzet van 1-blik agenda voor leerlingen in het VMBO traject. |
| **Leerstofdoelen** | **Dit is succesvol en houden we vast:**  Rekendoelen worden duidelijk gesteld en er is zicht op de leerlijn welke meer aandacht verdienen omdat ze in het methode aanbod te weinig voorkomen. Na twee blokken worden deze steeds aangeboden.  **Verbeterpunten:**  Concreter afsluiten op het behalen van het doel. Leerlingen inzicht geven in de voortgang op de doelen  Leerlingen aan de start na laten denken of ze een doel al beheersen en wat dit betekent voor de differentiatie | Inzetten van minicheck voor differentiatie in de instructie te bewerkstelligen. Dit sluit aan bij het organiseren van meer differentiatie voor gevorderden. Evaluatie op gebruikte methodes (aanbod verdiept en intensief arrangement) |
| **Klassenmanagement** | **Dit is succesvol en houden we vast:**  Routines en afspraken zijn duidelijk over de verschillende werkwijze tijdens de vakken. | Afspraken evalueren en borgen. |
| **Didactisch handelen** | **Dit is succesvol en houden we vast:**  Uit de data op de basiskwaliteit zien we het team didactisch groeien op veel onderdelen of gewenste vaardigheden vasthouden  **Verbeterpunten:**  De ontwikkeling borgen met coaching en collegiale consultaties  Differentiatie in instructie en verwerking voor gevorderen | Coaching op de basiskwaliteit om ze te borgen inplannen op de kwaliteitzorgkalender voor een structureel reflecteren op het didactisch handelen met elkaar  Coaching op differentiatie in instructie en verwerking voor gevorderden  Inzet intervisie. |
| **Pedagogisch handelen** | **Dit is succesvol en houden we vast:**  Leerkrachten zijn duidelijk over wat ze verwachten. Geven positieve feedback. | Observaties, evaluatie en borging |

6. Gestelde acties op korte termijn

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Gestelde acties | Wie verantwoordelijk | Wanneer af | Afgerond |
| Data op de leerlijn arbeidstoeleiding in beeld brengen en de planmatige ambitiegerichte cyclus van het 4D-model met het team gaan doorlopen op Data, Duiden, Doelen en Doen | Gehele team doorloopt op studiedag alle D’s van het 4D-model. Mariëtte coördineert | Juli 2019 | Zie trajectplan 4D |
| Nagaan in de groepsbespreking wat het succes van andere vakken maakt en dit toepassen bij economie. | Mariëtte, Ingeborg  Zie verslagen resultaatgericht groepsbespreking | Juni 2018 |  |
| De basiskwaliteit didactisch handelen aan de hand van EDI wordt steeds beter neergezet. Nadruk op meer differentiatie voor leerlingen uit de gevorderde standaard. Leerlingen eerder loslaten in de instructie. Leerstof compacten en meer verdiepingsstof aanbieden. | Jeroen ondersteunt en coacht leerkrachten | Juli 2019 |  |
| Coaching van leerkrachten op de leren leren doelen. Nieuwe leerkrachten coachen in deze wijze van werken aan de doelen. | Jeroen | Juli 2019 |  |
| Schoolstandaard SO en VSO op elkaar af stemmen en aan laten sluiten in niveau. | Mariëtte, Ingeborg | Juni 2018 |  |
| Ontwikkelingsperspectieven in MLS aanpassen per leerlingen aan de ambitie en het bijbehorende arrangement. Er wordt aangegeven aan welke leerstof of leergebied overstijgende doelen men werkt en wat de kern is van het arrangement afwijkend van de geboden basiskwaliteit. | Alle teamleden | Augustus 2018 |  |
| Inzetten van minicheck om differentiatie in de instructie te bewerkstelligen. Dit sluit aan bij het organiseren van meer differentiatie voor gevorderden (verdiept arrangement). | Alle teamleden | Juli 2019 | Zie trajectplan 4d  2018-2019 |
| Coaching op de basiskwaliteit ten behoeve van borging. Dit wordt ingepland op de kwaliteitzorgkalender.  Intervisie en structurele reflectie op het didactisch handelen. Coaching op differentiatie in instructie en verwerking voor gevorderden. | Jeroen | Juli 2019 |  |