

Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2021-2022

Naam school: vso De Ortolaan Roermond

Leerling capaciteit: 120

Klassendeler: 12

Kwaliteitsaspect: preventief & planmatig handelen

Preventief en planmatig handelen doet u op basis van data op gestelde tussendoelen. U brengt het resultaat van uw aanbod in kaart en vergelijken deze met uw gestelde standaarden (vroegtijdige signaleren). Dit doet u voor:

- de verschillende leergebieden, 2X per jaar ☐ u bent tevreden (passend bij de populatie)
- de vakoverstijgende leergebieden, 2X per jaar ☐ u bent tevreden (passend bij de populatie)

Fysieke toegankelijk.

De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een:

- | | | | |
|--|-----------------------------|--|--------------------------|
| ▪ motorische beperking | ja | Aanwezig zijn lift, gehandicaptentoilet, gebouw is drempelloos | |
| ☐ visuele beperking | ☐ ja | ☐ deels | ☐ |
| ☐ auditieve beperking | ☐ ja | ☐ deels | ☐ |

Medische behandelingen:

Hierbij is het onderscheid tussen levensbedreigende en niet levensbedreigende situaties essentieel.

- dagelijkse aanwezigheid EBHO'er
- basis life support (handelingen gericht op stabilisatie tot ambulance arriveert)
- er zijn geen / (aantal) teamleden die dit schooljaar de verantwoordelijkheid dragen om medische handelingen uit te voeren.
- geen aanwezigheid schoolverpleegkundige

Toelatingsbeleid

De aangemelde leerling dient in het bezit te zijn van een geldige toelaatbaarheidsverklaring (TLV), dan wel op basis van aangeleverde pedagogisch-didactische informatie in aanmerking te komen voor een aan te vragen TLV. Dit geldt niet voor leerlingen vanuit een residentiële setting. Hiernaast kunnen leerling met een maatwerktraject (symbiose, onderwijs op maat, arrangementen) geplaatst worden.

Ons aanbod is gericht op leerlingen met een cognitieve moeilijkheid (IQ > 55 en < 80) tot (hoog)gemiddeld begaafd (IQ > 90 en < 130) niveau. Voor leerlingen met een cognitieve laagere dan moeilijkheid (IQ < 65) of hoogbegaafd (IQ > 130) niveau wordt in overleg met ouders/verzorgers en eventuele hulpverlening bekeken wat een alternatief kan zijn. Naast de cognitieve gegevens wordt tevens gekeken naar de behaalde DLE's (Didactische Leeftijd Equivalent). Functioneringsniveau en begeleidingsbehoeften zijn hierbij ook van groot belang.

Op basis van onderstaande weigeringsgronden kan besloten worden een leerling niet toe te laten tot de school. Dit besluit wordt door de locatiecoördinator toegelicht en gemotiveerd in een gesprek met ouders/verzorgers. Tevens wordt advies verstrekt met betrekking tot een alternatief en zal er actieve betrokkenheid zijn onzerzijds. De weigeringsgronden kunnen zijn:

- De maximale opnamecapaciteit van 12 leerlingen in de onderwijskundig en pedagogisch passende groep is bereikt.
- De gedragsproblematiek is van dien aard dat deze de ondersteuningsmogelijkheden van de school overschrijdt en onderwijs binnen een school niet haalbaar is.
- Het didactisch functioneringsniveau ligt onder de minimumgrens, dan wel boven de maximumgrens die de school hanteert.
- Indien de leerling de grenzen van veiligheid en welbevinden van zichzelf, andere leerlingen en/of medewerkers overschrijdt, waarbij het ondersteuningsaanbod van school ontoereikend is.
- Indien de leerling niet in staat blijkt in een groep te functioneren. Dit omdat hij/zij in hoge mate één-op-één begeleiding nodig heeft op didactische en/of pedagogisch vlak.
- Leerlingen die op 1 augustus 20 jaar of ouder zijn, en niet bezig zijn met een diplomagericht onderwijs volgen mogen op grond van wettelijke regelgeving niet toegelaten worden.

Kwaliteitszorg binnen Samenwerkingsverband 31.02

De Ortolaan-Roermond maakt deel uit van de Aloysiusstichting en maakt bovendien deel uit van meerdere samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs. Eén van die samenwerkingsverbanden is SWV 31.02 VO Midden-Limburg. Dit Samenwerkingsverband heeft gezamenlijke afspraken gemaakt over de inhoud van de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Elke school binnen het samenwerkingsverband beschrijft deze ondersteuning op een vergelijkbare manier in het school-ondersteuningsprofiel (SOP). Zo creëren we transparantie naar elkaar en naar onze partners en stakeholders.

Passende ondersteuning op basis van behoeften

Binnen SWV31.02 VO wordt in het kader van Passend Onderwijs onderscheid gemaakt tussen basiskwaliteit, basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basiskwaliteit is wat wij verstaan onder 'gewoon goed onderwijs' (binnen de kaders van de Inspectie van het Onderwijs). Dit zijn de inspanningen die school doet voor ál haar leerlingen en die niet specifiek worden geregistreerd t.b.v. Passend Onderwijs (cascade niveau 1). Basiskwaliteit is primair de taak en verantwoordelijkheid van elke school zelf. We spreken van Passend Onderwijs wanneer een leerling met Basiskwaliteit alléén niet (meer) tot leren en ontwikkeling komt en daar bovenop iets meer nodig heeft. We bieden dan Basis Ondersteuning, Extra Ondersteuning en Aanvullende Ondersteuning. Dat doen we altijd leerlinggericht, op basis van vastgestelde Ondersteuningsbehoeften.

We onderscheiden ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE op het gebied van:

1. niveau of tempo
2. didactiek
3. motivatie
4. fysiek/motoriek/medisch
5. taal
6. rekenen/wiskunde
7. executieve functies
8. prikkelverwerking
9. emotie-regulatie
10. sociaal-emotioneel

Bij elk van deze ondersteuningsbehoeften bieden we passende vormen van ondersteuning, in oplopend niveau van intensiteit.

Een stevige basiskwaliteit op onze deskundigheid

Als school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs bedienen wij een doelgroep waarbij sprake is van complexe ondersteuningsbehoeften. Dit op het vlak van sociaal emotioneel functioneren, zoals op het gebied van prikkelverwerking, emotie-regulatie en executieve functies. Dat betekent dat wij op deze gebieden in de basiskwaliteit (het onderste cascade-niveau) een hoog niveau van deskundigheid en ondersteuning structureel inzetten voor alle leerlingen. Dit omdat zij dit allemaal nodig hebben. Dientengevolge is er minder behoefte aan basisondersteuning (cascade-niveau 2), omdat een groot deel van de basisondersteuning in feite al geïntegreerd is in de basiskwaliteit.

Op de gebieden waarop wij niet als specialist een doelgroep bedienen, zoals bijvoorbeeld taal en rekenen, geldt deze verwevenheid niet.

Deskundigheidsterreinen die wij als school in huis hebben zijn:

- Orthopedagogiek
- Didactiek
- Ontwikkelingsproblematiek
- Psychische ontwikkeling en problematiek
- Systeemproblematiek
- Langdurige ziekte

Op deze terreinen ondersteunen de interne deskundigen ons onderwijsteam in de dagelijkse praktijk. Vragen, problemen en ondersteuningsbehoeften bij leerlingen worden snel gesignaleerd en direct omgezet in passend handelen door ons team. Zo houden wij de leerlingen laag in onze cascade en borgen we hun welbevingen, leren en ontwikkeling. Daar waar ondersteuningsbehoeften de deskundigheid binnen ons team overstijgen, schakelen wij met externe partners zoals bijvoorbeeld:

- Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) binnen de gemeenten waar de leerlingen vandaan komen
- Zie K&P hoofdstuk
- Combinatie Jeugdzorg de Widdonck
- Rubicon
- PGZ
- Aanbieders PMT of andere therapieën
- Etc.

BASISONDERSTEUNING

Basisondersteuning wordt ingezet wanneer leren en/of ontwikkeling niet vanzelfsprekend verlopen en er sprake is van enkelvoudige, niet-complexe problematiek (cascade niveau 2). Het betreft kortdurende, laagdrempelige interventies. Binnen samenwerkingsverband 31.02VO hebben we (gekoppeld aan de ondersteuningsbehoeften) vijf categorieën basisondersteuning bepaald:

- B1 Begeleiding op leerstrategieën
- B2 Inloopprogramma
- B3 Taalondersteuning (algemeen)
- B4 Dyslexiebegeleiding/Dyscalculiebegeleiding
- B5 Aanbod op sociale redzaamheid

Elke school maakt duidelijk hoe het aanbod op elk van deze vijf categorieën er uit ziet. Het WAT ligt dus vast, het HOE is aan de scholen. Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden.

Het aanbod uit de basisondersteuning is beschikbaar voor geselecteerde leerlingen die voldoen aan de criteria. Elk traject wordt geregistreerd in het kader van Kwaliteitszorg Passend Onderwijs.

Wanneer wordt opgeschaald naar extra ondersteuning (cascade niveau 3-4) kunnen trajecten uit de basisondersteuning (tijdelijk) doorlopen.

B1 Begeleiding op leerstrategieën:

Begeleiding op leerstrategieën kan worden ingezet wanneer er sprake is van ondersteuningsbehoeften op het gebied van niveau of tempo, didactiek, motivatie of executieve functies. In ons overzicht is te zien waar en wanneer precies.

Bij dit aanbod staat de vraag centraal hoe de leerling leert en welke aanvullende of meer efficiënte leerstrategieën van toevoegde waarde kunnen zijn. **Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen van wie de verwachting is dat het er wel in zit, maar (nog) niet uit komt, bijvoorbeeld doordat er hiervoor nog onvoldoende aandacht is besteed aan leerstrategieën.** Het aanbod kan op verschillende manieren vorm krijgen, als aanvulling op het reguliere programma. Het doel is dat de leerling na de begeleiding meer vaardigheid en zelfstandigheid heeft in het leren en op die manier de leerstof beter kan verwerven. Daar waar het niveau wellicht net wat aan de hoge kant is of er bijvoorbeeld wat minder goed ontwikkelde executieve functies zijn, kan dat een boost geven.

Leerstrategieën bij De Ortolaan

Leren leren is een belangrijk onderdeel van de algehele ontwikkeling waarbij wij onze leerlingen dagelijks begeleiden. Daarom hebben wij deskundigheid op het gebied van onder andere didactiek en ontwikkelingspsychologie in huis en zetten die in de klassenpraktijk van elke dag in. Dit is onderdeel van onze basiskwaliteit.

B2 Inloopprogramma:

Het inloopprogramma kan worden ingezet wanneer er sprake is van een ondersteuningsbehoefte op het gebied van tempo, specifiek wanneer er een achterstand is opgelopen doordat er een bepaalde periode geen onderwijs gevolgd kon worden.

Bij dit aanbod krijgt de leerling een persoonlijk, op maat gemaakt programma waarmee hij/zij (deels) parallel aan het reguliere programma meedraait in het onderwijs en zo de opgelopen achterstand inhaalt. Vooraf wordt bepaald hoeveel tijd hiervoor naar verwachting nodig is. Er worden afspraken gemaakt over de programmaonderdelen die extra aandacht krijgen en de onderdelen die (tijdelijk of deels) niet worden gevolgd of getoetst. **Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen van wie de verwachting is dat zij binnen een redelijke termijn terug in kunnen voegen in het reguliere programma.**

Inloopprogramma bij De Ortolaan

Wanneer leerlingen langere tijd afwezig zijn geweest uit het schoolse proces, vraagt het terug instromen in het onderwijs extra begeleiding, zowel op het gebied van de leerstof als sociaal emotioneel. Wij kunnen hiervoor een individueel instroomprogramma opstellen, waarmee we ervoor zorgen dat dit proces op maat voor de leerling terug opgepakt kan worden.

B3 Taalondersteuning (algemeen)

Algemene taalondersteuning wordt ingezet wanneer er sprake is van onvoldoende taalniveau om het reguliere programma te volgen, terwijl dat qua niveau wel mogelijk zou zijn. Het kan gaan om leerlingen met de Nederlandse taal als moedertaal, die een achterstand hebben opgelopen in de taalontwikkeling óf om leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands (NT2), die langer dan twee jaar in Nederland zijn.

Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen die de potentie hebben om dit opleidingsniveau te voltooien, maar op taalniveau nog een inhaalslag te maken hebben. De begeleiding kan op verschillende manieren vorm krijgen als aanvulling op het reguliere programma. Er worden persoonlijke leerdoelen geformuleerd waar de leerling aan werkt. Wanneer de leerdoelen behaald zijn is het de bedoeling dat de leerling voldoende bagage heeft om met het reguliere programma mee te kunnen.

Taalondersteuning algemeen bij De Ortolaan

Onze leerlingen hebben specialistische ondersteuningsbehoeften, sociaal emotioneel en op het gebied van

prikkelverwerking, emotie-regulatie en executieve functies. Soms hebben zij daarnaast (door allerlei oorzaken) een achterstand opgelopen in de taalontwikkeling. Dit is een belemmering voor het behalen van de doelen die gezien het niveau en de mogelijkheden van de leerling wel haalbaar zouden zijn. Voor die leerlingen bieden wij **taalondersteuning**: een maatwerkrooster en extra taallessen i.p.v. een vak dat wegvalt om de achterstand in te halen of te beperken.

B4 Dyslexiebegeleiding/Dyscalculiebegeleiding

Deze begeleiding is specifiek bedoeld voor leerlingen met een Verklaring Dyslexie of Dyscalculie. De begeleiding bestaat uit een pakket van maatregelen en ondersteuning die nodig is om, ondanks de (ernstige) lees- of rekenproblematiek, toch het geadviseerde opleidingsniveau af te ronden. Te denken valt aan extra tijd voor toetsen, de mogelijkheid om bepaalde onderdelen te laten voorlezen en gerichte deskundige begeleiding op leren lezen of rekenen en het toepassen van strategieën. Elke school stelt hiervoor een protocol op.

Het protocol dyslexie/dyscalculie van De Ortolaan is te vinden op: ...

B5 Aanbod op sociale redzaamheid

Het aanbod op sociale redzaamheid kan worden ingezet wanneer er sprake is van ondersteuningsbehoeften op het gebied van niveau of tempo, motivatie, executieve functies, prikkelverwerking, emotieregulatie of sociaal emotioneel. In ons overzicht is te zien waar en wanneer precies.

Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen die de potentie hebben om de opleiding succesvol af te ronden, maar die daarbij belemmerd worden door onvoldoende vaardigheden op het gebied van sociale redzaamheid. De begeleiding kan op verschillende manieren vorm krijgen als aanvulling op het reguliere programma, waarbij leerlingen werken aan hun persoonlijke doelen op het gebied van sociale redzaamheid. Het aanbod is succesvol wanneer de leerling voldoende sociaal redzaam is om op eigen kracht het reguliere opleidingsprogramma verder te vervolgen.

Sociale redzaamheid bij De Ortolaan

Sociale redzaamheid is een belangrijk onderdeel van de algehele ontwikkeling waarbij wij onze leerlingen dagelijks begeleiden. Daarom hebben wij deskundigheid op het gebied van onder andere ontwikkelingspsychologie, orthopedagogiek en diverse vormen van psychische problematiek in huis en zetten die in de klassenpraktijk van elke dag in. Dit is onderdeel van onze basiskwaliteit

EXTRA ONDERSTEUNING

Extra ondersteuning wordt ingezet wanneer leren en ontwikkeling stageren en er sprake is van complexe, hevige en/of multidisciplinaire problematiek (vastlopen op meerdere gebieden) of wanneer het basisaanbod aantoonbaar niet afdoende is gebleken (cascade niveau 3-4). Het betreft vormen van specialistische ondersteuning als onderdeel van een multidisciplinaire aanpak. Binnen ons samenwerkingsverband hebben we (gekoppeld aan de ondersteuningsbehoeften) vier categorieën extra ondersteuning bepaald:

- E1 Synthesevoorziening
- E2 Ambulante Begeleiding (AB)
- E3 Aanbod gericht op meer- en hoogbegaafden (HB)
- E4 Hybride Onderwijstrajecten

Zowel het WAT als het HOE van deze vormen van specialistische ondersteuning zijn samenwerkingsverband-breed bepaald. Organisatie en uitvoering is in handen van geselecteerde scholen die zorgdragen voor een passend en dekkend aanbod. Het samenwerkingsverband houdt toezicht op de kwaliteit.

Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden

Het aanbod uit de extra ondersteuning is beschikbaar voor geselecteerde leerlingen die voldoen aan de criteria. Elk traject wordt geregistreerd in het kader van Kwaliteitszorg Passend Onderwijs.

Wanneer wordt afgeschaald naar basisondersteuning (cascadeniveau 2) kunnen trajecten uit de extra

ondersteuning in de overgangsfase (tijdelijk) doorlopen.

E1 Synthesevoorziening

Dit is een voorziening die bedoeld is om leerlingen te helpen de overstap van PO of SO naar VO te maken. De doelgroep bestaat uit leerlingen die wel de potentie hebben voor het geadviseerde opleidingsniveau, maar die vanwege hun ondersteuningsbehoeften meer tijd nodig hebben om de overstap te maken. Er dient sprake te zijn van multiproblematiek waarbij in elk geval één ondersteuningsbehoefte uit de categorieën 7, 8, 9 of 10. De synthesevoorziening wordt aangeboden op alle VO-niveaus. De organisatie is in handen van geselecteerde scholen binnen het Samenwerkingsverband:

- Sint Ursula Horn biedt VMBO Theoretisch, HAVO en VWO
- Sint Ursula Heythuysen biedt VMBO Basis, Kader, Gemengd en Theoretisch
- Citaverde College biedt VMBO Basis, Kader, Gemengd en Theoretisch

Deze scholen dragen samen zorg voor een dekkend en passend aanbod voor alle leerlingen binnen het Samenwerkingsverband en zijn verantwoordelijk voor organisatie, uitvoering en evaluatie. Om dit te kunnen doen ontvangen zij middelen vanuit het Samenwerkingsverband. Zij leggen aan het Samenwerkingsverband verantwoording af over kwaliteit en resultaten.

Om te zorgen voor geborgde kwaliteit binnen het SWV wordt zowel het WAT als het HOE gezamenlijk bepaald. De globale opzet is dat gestart wordt met klassikaal lesgeven in kleine klassen (12 leerlingen) met een vaste leerkracht per dag (vergelijkbaar met het basisonderwijs). Ergens in het eerste jaar (dit is maatwerk per leerling) wordt gestart met een geleidelijke overgang naar de reguliere VO-lessen, te beginnen met één vak en zo opbouwend. Het doel is om volledig te schakelen in twee jaar (VMBO) of 2-3 jaar (HAVO/VWO).

Plaatsing in de synthesevoorziening gebeurt zeer zorgvuldig. De aanbiedende school coördineert de plaatsing, maar betreft daarbij nadrukkelijk de toeleverende school, leerling en ouders en indien nodig de betrokken VSO-school. Het zijn immers leerlingen die zich begeven op het grensvlak VO/VSO.

E2 Ambulante Begeleiding (AB)

Ambulante Begeleiding is een vorm van leerlinggerichte specialistische begeleiding en wordt ingezet wanneer er sprake is van complexe/multiproblematiek in cascadeniveau 3 of 4. Ambulante Begeleiding kan worden ingezet op vier deskundigheidsterreinen: gedrag, zeer moeilijk leren (ZML), Nederlands als tweede taal (NT2) en langdurige ziekte & lichamelijke beperkingen. Elk van deze deskundigheidsterreinen is gekoppeld aan één of meerdere ondersteuningsbehoeften. Zo kan Ambulante Begeleiding doelgericht worden ingezet. Om de leerling zo goed mogelijk te kunnen begeleiden (en omdat er sprake is van complexe/multiproblematiek) maakt de Ambulant Begeleider deel uit van een multidisciplinair team (ZAT) dat gezamenlijk en in overeenstemming de aanpak bepaalt en de voortgang volgt. Indien nodig raadpleegt de Ambulant Begeleider deskundigen uit zijn netwerk.

Ook zorgt hij ervoor dat direct betrokkenen zoals de mentor (en eventueel ouders) versterkt worden in hun rol en begeleiding naar de leerling toe. Al deze taken dienen één doel, namelijk deze leerling terugbrengen naar leren en ontwikkeling. Ambulante Begeleiding wordt daarom casus-specifiek ingezet en verantwoord. Op deze manier zorgen we ervoor dat deze relatief dure vorm van specialistische begeleiding alléén wordt ingezet wanneer dat echt nodig is.

E3 Aanbod gericht op meer- en hoogbegaafden (HB)

Dit aanbod is momenteel in ontwikkeling. Doel is om in mei een concreet interventieplan te hebben liggen dat per 1-8-2021 SWV-breed kan worden ingezet op cascade 3-4.

Vervolgens wordt middels scholing gewerkt aan versterking van de basiskwaliteit (signalering en testen) en het basisaanbod (o.a. verrijkingsprogramma's en sociaal emotionele begeleiding).

E4 Hybride onderwijstrajecten

Dit zijn trajecten waarbij scholen onderling samenwerken om een leerling een passend onderwijstraject te

bieden. Voorbeelden zijn pilot maatwerktrajecten, meetellen onderwijstijd en symbiose.

AANVULLENDE ONDERSTEUNING

Aanvullend op de basis en extra ondersteuning die we als school en Samenwerkingsverband organiseren en faciliteren, zijn er **aanvullende ondersteuningsvormen** die kunnen worden ingezet als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak. Organisatie, uitvoering en toezicht op de kwaliteit liggen bij externe partners zoals gemeente of zorgverzekering. Bekostiging ligt (in het merendeel van de gevallen) ook bij de externe partners. De scholen vervullen voornamelijk een doorverwijzende rol én zien toe op de effectiviteit als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak.

Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden

Bij afschalen (terug naar cascade 1-2) loopt aanvullende ondersteuning soms tijdelijk door als onderdeel van afbouw

Binnen ons samenwerkingsverband onderscheiden we (gekoppeld aan de ondersteuningsbehoeften) drie categorieën aanvullende ondersteuning:

- A1 Gespecialiseerde Therapie (divers)
- A2 Gespecialiseerde Ondersteuning cluster 1 en 2
- A3 Hybride Onderwijs-Zorg trajecten

A1 Gespecialiseerde Therapie (divers)

Hieronder vallen diverse vormen van gespecialiseerde therapie (zoals PMT en EMDR), die aanvullend op de ondersteuning vanuit school en het samenwerkingsverband, kunnen worden ingezet als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak.

A2 Gespecialiseerde Ondersteuning cluster 1 en 2

Hieronder vallen gespecialiseerde ondersteuningsvormen cluster 1 (visuele beperkingen) en cluster 2 (audiovisuele beperkingen en taalontwikkelingsproblematiek), zoals logopedie, gespecialiseerde taalondersteuning bij TOS en begeleiding bij gebruik visuele ondersteuningsmiddelen.

Deze vormen van ondersteuning kunnen aanvullend op de ondersteuning vanuit school en het samenwerkingsverband worden ingezet als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak.

A3 Hybride Onderwijs-Zorg trajecten

Dit zijn trajecten waarbij scholen samenwerken met externe zorgpartners om een leerling een passend onderwijstraject te bieden. Deze trajecten worden ingebracht bij het knooppuntenoverleg.

Kwaliteitsaspect: inrichting van de ondersteuningsstructuur

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen.

Het resultaat van uw aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken. Onderstaande leerkrachtgedragingen typeren de basishouding van teamleden van vso De Ortolaan.

Pedagogische en didactische vaardigheden:

- We werken convergent op basis van de schoolstandaard, waarin er per niveau gewerkt wordt in de arrangementen intensief, basis en verdiept.
- Enkele groepen zijn combinatieklassen.
- Oriëntatie: het lesdoel wordt benoemd en zo nodig wordt voorkennis opgehaald.

Instructie

- De leerkracht geeft klassikale uitleg en instructies voor zelfstandige verwerking.
- De leerkracht is voorspelbaar in zijn aansturing op gedrag (gewenst gedrag wordt benoemd en waar nodig gevisualiseerd).
- Verlengde instructie: verlengde instructie wordt aangeboden aan leerlingen die dat nodig hebben.

Verwerking:

- De leerkracht ziet erop toe dat de leerling de taak uitvoert.
- De leerkracht signaleert of de gegeven aansturing voldoende is of dat er een andere behoefte is (bijv. verlengde of verkorte instructie).
- De leerkracht geeft tussentijdse positieve feedback op het vak alsook het gewenst gedrag.
- De leerkracht geeft de mogelijkheid aan de leerling om het werk zelf na te kijken.

Afsluiting:

- De leerkracht heeft zicht op de kwaliteit van het gemaakte werk.
- De leerkracht evalueert met de leerling op het werkproces en het inhoudelijke doel.

Schoolklimaat

- Overzichtelijke school
- Vaste mentor die alle theorievakken geeft
- Vast lokaal
- Kleine klas
- Geen lesuitval
- Gespecialiseerde medewerkers op het gebied van gedrags- en ontwikkelingsproblematiek
- Toezicht / begeleiding tijdens pauzes en vrije momenten

Klassenmanagement

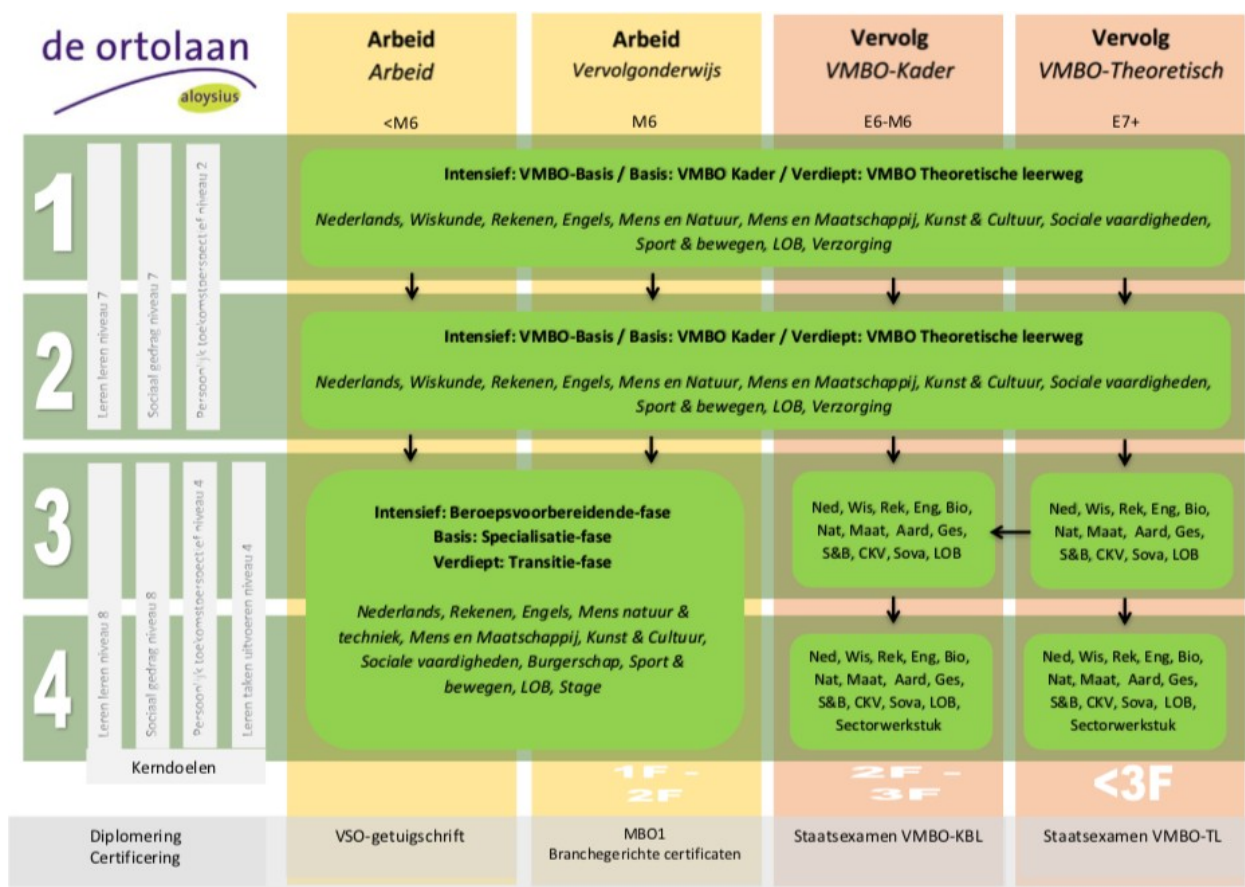
- Leerlingen hebben een vast rooster en werken met een vooraf ingeplande dag of weektaak
- Leerlingen hebben een vaste plek

- Leerlingen werken in de klas en op de domeinen
- Materialen op vaste plekken (structuur in de omgeving)
- Roosters en regels hangen in iedere klas op een vaste plek
- Leerlingen zijn altijd te zien, omdat de mentor een centrale plek inneemt
- Bijzondere afspraken van die dag worden gevisualiseerd binnen het klaslokaal
- Ruimtes zijn opgeruimd
- Vrije momenten worden ingezet als beloning en niet structureel

Kwaliteitsverbetering

- Ieder leerjaar bestaat uit een basisniveau met een intensief en talentarrangement
- Verdere implementeren leerlijnen leren-leren sociaal gedrag, ontwikkelen van een toekomstperspectief en leren taken uitvoeren op de werkplek
- Typen van basiskwaliteit leerkrachten adhv observaties EDI.
- Bestendigen werkwijze Directe Instructie Model (EDI)
- Integrale aanpak onderwijs-zorg trajecten.
- Verder ontwikkeling dyslexiebeleid en hoogbegaafdheid.

Schoolstandaard vso De Ortolaan Roermond



Schoolambitie vso De Ortolaan Roermond

Schoolambitie leren leren en sociaal gedrag					
Leeftijd		13	14	15	16+
Verdiept	25%	8	8	8	8
Basis	75%	7	7	8	8
Intensief	90%	5	5	6	6

Leerstandaard					
		Ne			AMN
Verdiept	25%	8,0+		15%	>2F
Basis	75%	6,0+		75%	2F
Intensief	90%	5,4+		90%	1F

Vervolgonderwijs profielschema BK

	E&O en HBR Economie en Ondernemen Horeca, Bakkerij en Recreatie	Z&W Zorg en Welzijn	BWI, PIE, M&T, MVI Bouwen, wonen en interieur Producersen, installeren en energie *Maritiem en Techniek *Mobiliteit en Transport Media, Vormgeving en ICT	GR Groen	D&P Dienstverlening en Producten
Gemeenschappelijk Deel (AVO)	Nederlands Engels Rekenen Maatschappijleer 1	Nederlands Engels Rekenen Maatschappijleer 1	Nederlands Engels Rekenen Maatschappijleer 1	Nederlands Engels Rekenen Maatschappijleer 1	Nederlands Engels Rekenen Maatschappijleer 1
Profielgebonden vakken <i>1 verplicht keuzevak</i>	Economie Wiskunde Biologie	Biologie Wiskunde Geschiedenis	Wiskunde NaSk1 Biologie	Wiskunde Biologie NaSk1	2 verplicht Wiskunde NaSk 1 Biologie Economie
Vrije vakken	Wiskunde / Biologie Geschiedenis NaSk	Wiskunde / Geschiedenis Economie NaSk	NaSk / Biologie Economie Geschiedenis	Biologie / NaSk Economie Geschiedenis	Wiskunde / NaSk / Biologie / Economie Geschiedenis
Verplichte vakken	Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) S&B	Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) S&B	Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) S&B	Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) S&B	Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) S&B

De routes bevatten inhoud voor de centraal schriftelijke staatsexamens en geven daarmee recht op certificaten.

Vervolgonderwijs profielschema TL

	Economie	Zorg en Welzijn	Techniek	Landbouw
Gemeenschappelijk Deel (AVO)	Nederlands Engels Rekenen Maatschappijleer 1 Rekentoets 2F Sectorwerkstuk	Nederlands Engels Rekenen Maatschappijleer 1 Rekentoets 2F Sectorwerkstuk	Nederlands Engels Rekenen Maatschappijleer 1 Rekentoets 2F Sectorwerkstuk	Nederlands Engels Rekenen Maatschappijleer 1 Rekentoets 2F Sectorwerkstuk
Profielgebonden vakken <i>1 verplicht keuzevak</i>	Economie Wiskunde	Biologie Wiskunde Geschiedenis	Wiskunde NaSk1 Biologie	Wiskunde Biologie NaSk1
Vrije vakken	Biologie Geschiedenis NaSk	Wiskunde / Geschiedenis Economie NaSk	NaSk / Biologie Economie Geschiedenis	Biologie / NaSk Economie Geschiedenis
Verplichte vakken	Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) S&B	Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) S&B	Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) S&B	Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) S&B