

Schoolplan VSO Ortolaan Roermond

2020-2024



Inhoudsopgave

1	Over dit schoolplan	2
2	Wie zijn wij?	4
3	Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie	6
3.1	Visie en missie	7
3.2	Kernwaarden	8
3.3	Onderwijsvisie	8
4	Wettelijke opdrachten	13
4.1	Wettelijke kaders	14
4.2	Onze leerlingen in beeld	14
4.3	Kerdoelen, leerlijnen en ambitiegericht werken	14
4.4	Onderwijsprogramma	15
4.5	Omgaan met taalachterstanden	15
4.6	Onderwijstijd	16
4.7	Burgerschap	16
4.8	Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en onderwijsveiligheid	16
4.9	Schoolondersteuningsprofiel	17
4.10	HRM-beleid: samenhang met onderwijsbeleid	17
4.11	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	18
5	Koers en kaders Aloysius Stichting	20
5.1	Zo werken wij!	21
5.2	Onze koers(aanpak) 2020-2024	21
5.3	Vier koerstema's en koersdoelen	22
5.4	Permanent in koersgesprek	25
6	Onze schoolkoers: waar werken wij aan?	26

1

Over dit schoolplan

Dit schoolplan is richtinggevend voor ons schoolbeleid in de periode 2020-2024. Het is gemaakt door het team, de directie en het bestuur en we hebben er de verbeterpunten die uit tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders naar voren kwamen, in meegenomen.

Om tot dit schoolplan te komen, hebben wij teruggekeken op wat wij de afgelopen vier jaar hebben bereikt. Ook hebben wij maatschappelijke ontwikkelingen in kaart gebracht en onze kwaliteit geanalyseerd. Vervolgens is een toekomstperspectief gemaakt voor de komende vier jaar. De medezeggenschapsraad heeft hierover meegedacht.

Onze school VSO de Ortolaan Roermond (hierna: locatie) is onderdeel van de Aloysius Stichting. Dit schoolplan is gebaseerd op het strategisch (meerjaren)beleid van onze stichting: Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst 2020-2024. Over deze koers hebben wij als team en directie mee kunnen denken. Ook de input van leerlingen, ouders, netwerkpartners, stafmedewerkers, gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en raad van toezicht is erin meegenomen.

In onze stichtingskoers vind je kaderstellende doelen die richting en ruimte geven aan alle scholen, dus ook aan de onze. Wij hebben de stichtingsdoelen 'vertaald' naar ons schoolbeleid, zodat wij optimaal kunnen aansluiten bij wat onze leerlingen in onze regio nodig hebben voor een betekenisvolle toekomst.

Hiermee is dit plan echt óns schoolplan geworden, dat medewerkers voldoende professionele ruimte biedt om hun expertise ten volle in te zetten voor onze leerlingen.

Bart Waijers, directeur VSO de Ortolaan Roermond

2

|

Wie zijn wij?

VSO de Ortolaan is onderdeel van de Aloysius Stichting. Het unieke kind en zijn talenten staan centraal bij Aloysius. De Ortolaan is er voor jongeren van twaalf tot en met twintig jaar, die (tijdelijk) het beste op hun plek zijn in het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO).

Wij kijken naar talent, laten zelfvertrouwen (weer) groeien en doen alles voor een optimale (sociaal-emotionele) ontwikkeling. Ons doel is perspectief bieden op een goede vervolgstap in het (regulier) onderwijs of de arbeidsmarkt.

Ons onderwijs is opbrengstgericht. Samen met leerling en ouders maken wij een ontwikkelingsperspectief. Op basis van zijn ontwikkelingsperspectief krijgt iedere leerling een passend onderwijsaanbod. We investeren in positieve ervaringen voor kinderen en jongeren en houden in ons onderwijs rekening met hun achtergrond, leefwereld en toekomstverwachtingen. Wij vinden dat leren inspirerend, uitdagend en eigentijds moet zijn. Door goede coaching, duidelijke regels en veel structuur. In deze veilige én uitdagende omgeving begeleiden we iedere leerling zorgvuldig naar een volgende stap, richting vervolgonderwijs, werk of dagbesteding. Doel is uiteindelijk dat onze leerlingen zichzelf ontplooien zodat zij voorbereid zijn op hun toekomst.

Onze leerkrachten bieden onderwijs op maat. Wij zorgen voor schakeltrajecten richting het reguliere voortgezet onderwijs in samenwerking met onze ketenpartners binnen het samenwerkingsverband Roermond en examentrajecten vmbo-kader, vmbo-theoretisch & MBO1. Hiernaast bereiden wij leerlingen voor op wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Leerlingen leren vaardigheden bij de praktijkvakken, bij het arbeidstrainingscentrum, bij interne en externe stages en in hybride leeromgevingen.

Wij volgen de individuele ontwikkeling van iedere leerling goed. Wat gaat al goed, wat zijn leeropbrengsten, hoe zelfredzaam is een leerling, hoe gaat het met gedrag en houding?. Er wordt gekeken naar de leeropbrengsten, zelfredzaamheid, gedrag en werkhouding. We kijken naar een brede ontwikkeling: cognitief en sociaal-emotioneel.

We trekken samen op met ouders, (jeugdzorg)instellingen en andere samenwerkingspartners, zodat we een goed antwoord kunnen bieden op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Onze medewerkers zijn professionals die zich steeds blijven ontwikkelen. Zij werken vanuit de kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie en laten die elke dag zien in de onderwijspraktijk.

3

Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie

Het gezamenlijke fundament van de Aloysius Stichting bestaat uit onze gedeelde visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie.

3.1 Visie en missie

Onze visie ... elke dag in praktijk

Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. "Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid."

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

Onze missie ... is voor hún toekomst

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

3.2 Kernwaarden

Wij doen ons werk vanuit onze kernwaarden.

Wij zetten onze kracht in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er onvoorwaardelijk voor de kinderen en jongeren die ons nodig hebben en gaan door waar anderen stoppen. Dat vraagt om werken met passie, elke dag opnieuw. Hoe verschillend onze scholen en onze medewerkers ook zijn: bij Aloysius laten we onze gedeelde kernwaarden zien in ons handelen en maken dit voelbaar voor leerlingen, ouders en netwerkpartners.

3.3 Onderwijsvisie

Onze visie, missie en kernwaarden zijn de basis voor onze onderwijsvisie, die weer de basis is voor hoe wij als school werken. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan, als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan en onderhouden, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderendesamenleving.

Werken vanuit onze (positieve) pedagogische opdracht

Iedere leerling is de moeite waard om elke dag ons best voor te doen. Wij vertalen onze visie, missie en kernwaarden in positief pedagogisch handelen dat herkenbaar en 'voelbaar' is voor onze leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners.

Wij zien het talent, de mogelijkheden, behoeften en kwetsbaarheden van leerlingen en begrijpen hun verhaal vanuit ecologisch perspectief. Dit betekent dat wij ervan uitgaan dat alles met elkaar verbonden is en elkaar beïnvloedt: thuis, school, vrije tijd,

achtergrond, leefwereld, vrienden.

Onze scholen zijn veilige leef-, ontmoetings- en werkplaatsen waar leerlingen mogen 'oefenen' in sociale situaties, kansen krijgen om te leren, succeservaringen te beleven en ook fouten mogen maken. Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Ieder mens kan zich ontwikkelen door met en van anderen te leren. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen juist óns veel kunnen leren.

Iedere leerling is uniek en vraagt dus om een unieke benadering. Er is niet één aanpak die standaard werkt: wij zoeken steeds opnieuw naar het best passende antwoord voor die leerling, op dat moment, in die situatie. Niet de leerling of de leraar staat hierbij centraal, maar de relatie en interactie tussen die twee. Steeds zoekt de leraar naar de juiste balans in het bieden van ruimte en structuur.

Wij focussen niet op 'problemen', maar kijken en handelen oplossingsgericht. Voor ons is probleemgedrag gedrag dat slecht past in de omgeving waarin kinderen leven en leren. Is het evenwicht tussen gedrag en die omgeving verstoord, dan helpen wij dat herstellen. Hierbij vragen wij ons af: wat kunnen wij anders doen? Hoe stemmen wij ons pedagogisch handelen en ons onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerling, kijkend naar alle bevorderende en belemmerende factoren?

Betekenisvol onderwijs: voor competente, sociale en zelfbewuste mensen

Wie het beste op zijn plek is op één van onze scholen, is bij ons van harte welkom. Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie: leren wat je nodig hebt

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Het resultaat kan een diploma zijn, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden. Iedere leerling heeft eigen talenten die van waarde zijn voor onze samenleving.

Onze onderwijskwaliteit is goed. Elke school zorgt voor voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement, effectieve instructies en een uitdagende

(digitale) leeromgeving met moderne methoden en materialen, boeken en communicatiemiddelen. Onderwijsprofessionals zijn goed geïnformeerd over de meest recente wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs. Wij bieden leerlingen inspirerend, uitdagend en betekenisvol onderwijs. We sluiten aan bij de leefwereld van leerlingen en zorgen dat zij weten wat zij waarom leren. Wij bereiden ze gericht voor op hun toekomst.

Socialisatie: leren omgaan met jezelf en de ander in de samenleving van nu en morgen

Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal.

Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander: voor veel van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen.

Wij bereiden leerlingen voor op actief meedoen in de samenleving van nu, met alle tradities, normen en waarden en gebruiken. Maar wij willen dat leerlingen later ook hun verantwoordelijkheid kunnen nemen als actieve burger. Ons onderwijs richt zich daarom ook op de ontwikkeling van arbeids- en werknemersvaardigheden en 21e eeuwse vaardigheden, zoals ICT-geletterdheid, mediawijsheid, sociale competenties en culturele sensitiviteit.

De verbinding tussen leerling, ouders, zijn omgeving en 'school' is cruciaal voor ontwikkeling. Wij zien ouders als gelijkwaardige partners en werken ook met netwerkpartners in onder meer jeugdhulp vanuit één gezamenlijke visie en aanpak.

Persoonsvorming: 'mens' worden op school

Wie ben ik, waar ben ik goed in, hoe kan ik mijn talent inzetten voor mijn ontwikkeling? Persoonsvorming gaat over 'mens worden'.

Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren

zijn van hun leerproces en ontwikkeling.

Juist het unieke van iedere leerling bekrachtigen wij, rekening houdend met zijn omgeving. Wij stimuleren de autonomie en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld en willen dat iedere leerling zichzelf de moeite waard vindt.

Planmatig en ambitiegericht werken

Onze scholen werken in samenhang aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Dat doen zij ambitiegericht. Elke school gebruikt hiervoor het 4D-model, waarin de schoolambitie leidend is.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. Door die cyclus planmatig te doorlopen, kunnen leraren hun dagelijks handelen goed afstemmen op de onderwijsopbrengsten die de school wil realiseren voor leerlingen.

Wij delen leerlingen zo mogelijk convergent in en werken daarbij met arrangementtijd (basis, gevorderd/verdiept en intensief).

In het basisarrangement krijgen leerlingen het basisaanbod. Leerlingen in een gevorderd of verdiept arrangement krijgen een verdiepingsaanbod en zij 'compacten' een deel van het basisaanbod. Leerlingen met een intensief arrangement krijgen de gelegenheid om meer te oefenen met de basisstof, zodat ook zij de doelen uit het basisaanbod halen.

Zo werken wij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. En verbeteren zo permanent onze onderwijskwaliteit.

Blijven(d) leren in een cultuurgestuurde organisatie

Aloysius is een cultuurgestuurde organisatie. Onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie zijn leidend voor ons handelen. Leidinggevend en sturend op die voor ons belangrijke waarden en tonen inspirerend en krachtig leiderschap.

Wij werken waardegericht aan onze kwaliteitszorg en leren samen en verbeteren onszelf continu. Wij zorgen er samen voor dat ons onderwijs en onze onderwijszorg goed zijn en blijven.

Van alle medewerkers vragen wij authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij blijven allemaal leren en zijn ambassadeurs van de school, sector en stichting.

Onze locatie werkt ambitiegericht aan de beste kansen voor onze leerlingen voor hun betekenisvolle toekomst.

> Ambitieggericht werken is onderdeel van onze onderwijsvisie. Dit komt in 4.3 terug bij Kerndoelen, leerlijnen en ambitieggericht werken.

4

Wettelijke opdrachten

4.1 Wettelijke kaders

Wij werken binnen de kaders van de:

- Wet op het primair onderwijs
- Wet op het onderwijstoezicht
- Wet passend onderwijs
- Kwaliteitswet (voortgezet) speciaal onderwijs
- Wet op de expertisecentra

4.2 Onze leerlingen in beeld

Onze leerlingen zijn (volgens de Wet op de expertisecentra) overwegend aangewezen op onze specialistische orthopedagogische en -didactische begeleiding.

We bieden onderwijs en begeleiding aan kinderen die ernstige gedrag- en/of psychiatrische problemen ervaren en/of laten zien.

Alles wat we over de populatie leerlingen weten is essentieel om ons onderwijsaanbod op af te stemmen. Deze gegevens zeggen iets over hoe onze leerlingen leren en hoe wij het onderwijs moeten aanpassen is onze basiskwaliteit (OP3) en pedagogisch handelen (SK2). De basiskwaliteit van het leerkracht-handelen is afgestemd op de veelvoorkomende onderwijsbehoeften van leerlingen. Onze doelgroep kenmerkt zich namelijk door de comorbiditeit van aandoeningen en stoornissen en/of een disharmonisch ontwikkelingsprofiel. Bij veel leerlingen is er sprake van een ondersteuningsbehoefte op meerdere ontwikkelingsdomeinen, maar in ieder geval op sociaal-emotioneel gebied en gedrag. Dit betekent dat wij kennis en expertise hebben op het gebied van ondersteuningsbehoefte en ons handelen hierop afstemmen.

4.3 Kerndoelen, leerlijnen en ambitiegericht werken

Wij werken aan de kerndoelen die bij Algemene Maatregel van Bestuur zijn vastgesteld voor ons onderwijs.

Kerndoelen maken wij concreet in leerlijnen, die aangeven hoe leerlingen van hun beginniveau komen tot het behalen van de kerndoelen. Deze leerlijnen zijn gekoppeld aan het uitstroombrofiel van leerlingen. Door de voortgang van deze leerlijnen (via

tussendoelen) goed te monitoren, kunnen wij de ontwikkeling van leerlingen goed plannen, volgen en bijstellen.

Voor leerstofoverstijgende leergebieden werken wij volgens de leerlijnen die CED-groep voor ons type onderwijs heeft gemaakt.

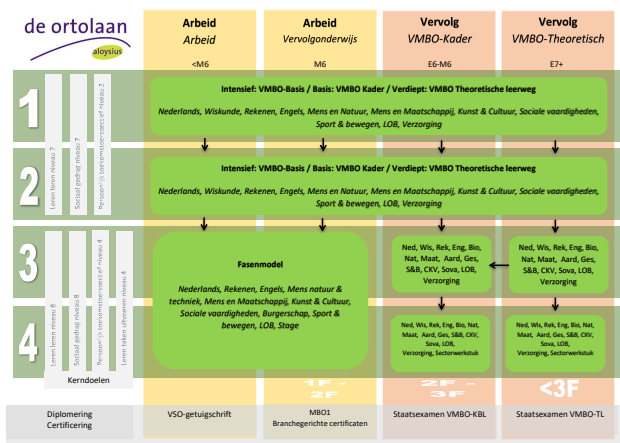
Wij werken in samenhang aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van onze leerlingen (zie ook onze onderwijsvisie). Dit doen wij ambitiegericht op basis van het 4D-model, waarin onze schoolambitie leidend is.

Zoals ook verwoord in onze onderwijsvisie staan de 4D's voor data, duiden, doelen en doen. Door die cyclus planmatig te doorlopen, stemmen wij het dagelijkse handelen goed af op de onderwijsopbrengsten die wij willen realiseren voor leerlingen.

Wij delen leerlingen zo mogelijk convergent in en werken daarbij met arrangementtijd (basis, gevorderd/verdiept en intensief).

In het basisarrangement krijgen leerlingen het basisaanbod. Leerlingen in een gevorderd/verdiept arrangement krijgen een verdiepingsaanbod en zij ‘compacten’ een deel van het basisaanbod. Leerlingen met een intensief arrangement krijgen de gelegenheid om meer te oefenen met de basisstof, zodat ook zij de doelen uit het basisaanbod halen.

Zo werken wij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen, wat hun kansen op een betekenisvolle vervolgstap in onderwijs, werk of dagbesteding vergroot. En wij verbeteren zo permanent onze onderwijskwaliteit.



4.4 Onderwijsprogramma

Bekijk in onderstaand schema welke vakken wij per leerroute geven en welke methodes en materialen wij gebruiken.

Arbeidstoeleiding, MBO 1 (en 2)	
Leerroute/uitstroomprofiel vervolgonderwijs	Leermiddelen/methodes
Bewegen en Sport	Projectonderwijs vanuit de kerndoelen sport en bewegen en CED-leerlijnen
Culturele oriëntatie & creatieve expressie	CKV projectonderwijs
Engels	Onderbouw: Stepping Stones Bovenbouw: Muiswerk
Leren Leren	CED-leerlijnen
LOB	Cozima, talentenmap en Strux
Merns, natuur & techniek	Projectonderwijs
Mens en maatschappij en burgerschap	Nu Burgerschap
Nederlands	Got it
Rekenen en wiskunde	Got it
Sova	Tops!
Studievaardigheden	Projectonderwijs
Techniek	Themagewijs aanbod
Zorg & Welzijn	Horeca: Themagebonden onderwijs Zorg & welzijn: Themagebonden onderwijs

Vervolgonderwijs MBO 2,3 en 4	
Leerroute/uitstroomprofiel vervolgonderwijs	Leermiddelen/methodes
Aardrijkskunde	In de onderbouw is dit M&M → Plein M In de bovenbouw wordt dit niet meer gegeven
Bewegen en Sport	Projectonderwijs vanuit de kerndoelen sport en bewegen en CED-leerlijnen

Cultuur	Cultuurloper
Duits	Wordt niet aangeboden
Economie	Onderbouw: Plein M Bovenbouw: Pincode 100% economie
Engels	Stepping Stones
Geschiedenis	Onderbouw: Plein M Bovenbouw: Memo
Leren Leren	CED-leerlijnen
LOB	Cozima en talentenmap
Maatschappijleer	Thema's maatschappijleer
Mens & Maatschappijleer	Onderbouw: Plein M
Natuur- en scheikunde	Nova
Nederlandse taal en communicatie	Nieuw Nederlands / Talent
Rekenen	Got it
Sova	Tops!
Studievaardigheden	Tumult
Taal	Got it
Techniek	Themagewijs aanbod
Verzorging	??
Wiskunde	Moderne wiskunde

Werkwijze en vakken

De arbeidsgroepen in de leerroute arbeid werken in de onderbouw (leerjaar 1 en 2) klassikaal met de vakken Nederlands, Engels, Wiskunde, Rekenen, Biologie, Mens en Maatschappij, Burgerschap, Loopbaanoriëntatie, Verzorging, Muziek, Gym en Beeldende Vorming op niveau vmbo-basis beroepsgerichte leerweg.

In de bovenbouw gaat het om de vakken Rekenen, Nederlands, Engels, Burgerschap, LOB, SOVA, CKV, MNT, sport & bewegen, techniek, horeca

In het Uitstroomprofiel Arbeid is het mogelijk dat leerlingen het diploma MBO-Entree behalen. Daarnaast bieden we de mogelijkheden tot het behalen van praktijkgerichte certificaten middels stage of het behalen van branchegerichte certificaten zoals VCA eventueel vanuit de samenwerking met externe partners of stagebedrijven.

In het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs wordt in leerjaar 1 tot en met 4 onderwijs

geboden op het niveau vmbo kadergerichte en theoretische leerweg. Het onderwijsaanbod wordt in vier jaar aangeboden, maar het is daarnaast ook mogelijk om dit in vijf leerjaren te doen. De vakken die aangeboden worden zijn: Nederlands, Engels, geschiedenis, maatschappijleer 1, maatschappijkunde, natuur/scheikunde 1, wiskunde, biologie, economie, mens en maatschappij, sport en beweging, verzorging, CKV-techniek, studievaardigheid, loopbaanontwikkeling en sociale vaardigheid.

Toetsen

De toetsen die gebruikt worden zijn de methode-gebonden toetsen naast de AMN-toetsen voor niveaubepaling en de referentieniveaus. Eindtoetsen middels examinering Entree i.s.m. OrgB. De examinering voor vmbo K of T wordt gedaan middels staatsexamens.

ICT

ICT wordt in het onderwijs ingezet door de methode-gebonden digitale software via iPads aan te bieden. ICT wordt intensief ingezet in het onderwijs. Enkele methodes worden geheel digitaal aangeboden en elke leerling is in het bezit van een eigen iPad.

Ontwikkelingslijnen

De ontwikkelingslijn van leerlingen wordt weergegeven in het Persoonlijke Ontwikkelingsplan OPP. Het eerste OPP wordt opgesteld bij aanvang schooltraject binnen de Ortolaan. Dit zowel op didactisch als pedagogisch vlak. Als dusdanig wordt het OPP tweemaal per jaar met leerling en ouders/verzorgers besproken, geëvalueerd en bijgesteld. Daarnaast worden alle leerlingen met regelmaat door de mentor besproken met leden van de Commissie van Begeleiding.

Actief Burgerschap

Burgerschap is een belangrijk vak binnen onze school. Het wordt middels een geschreven methode aangeboden, maar is tevens voortdurend onderwerp van gesprek. Normen en waarden, werknemersvaardigheden, social media; tal van onderwerpen kunnen binnen dit vak aan de orde komen.

Tops

Tops! is een lesprogramma dat het klimaat op school helpt te verbeteren door aan de slag te gaan met sociale vaardigheden, omgaan met emoties en moreel redeneren. Daarnaast maakt Tops! leerlingen bewust van hun eigen denken en doen en leert het programma hen hier verantwoordelijkheid voor te nemen. Dit doet Tops! door te leren dat je in iedere situatie kunt kiezen voor een positieve oplossing.

Leren Leren

Er wordt gewerkt met zogenaamde vakoverstijgende leerlijnen. Deze leerlijnen zijn onderverdeeld in leren leren, sociaal gedrag en arbeidsoriëntatie.

In de leerlijn leren leren staat het leren belangstelling hebben voor de wereld om je heen centraal. Leerlingen leren gemotiveerd de wereld onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij ze gebruik maken van informatie, strategieën en vaardigheden en ze leren reflecteren op eigen handelen.

In de leerlijn sociaal gedrag leren leerlingen met gevoel van vertrouwen en zelfwaardering omgaan met de mogelijkheden en grenzen en leren uiting geven aan eigen wensen, gevoelens en opvattingen. De leerlingen leren ook naar algemeen geaccepteerde normen en waarden omgaan met anderen en leren samenwerken aan een gezamenlijke taak of gezamenlijk spel en leren omgaan met conflictsituaties.

In de leerlijn arbeidsoriëntatie staat centraal dat leerlingen leren kennis maken met de basisvaardigheden die centraal staan bij de eerste kennismaking met de arbeidsmarkt. Onderdelen die aan bod komen zijn leren taken uitvoeren op de werkplek en het ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief.

4.5 Omgaan met taalachterstanden

Een deel van onze leerlingen heeft een taalachterstand, bijvoorbeeld door hun dyslexie of omdat Nederlands hun tweede taal is. Wij ondersteunen leerlingen daarbij:

- op groepsniveau, met in ons basisaanbod aangepaste methodieken en didactische werkvormen (denk aan differentiatie)
- op groepsniveau en individueel: onderwijsondersteuning door gespecialiseerde logopedisten of taal- en leesspecialisten
- wij werken volgens protocollen voor leesproblemen/dyslexie en daarvoor ontwikkelde programma's
- waar nodig zetten we NT2-specialisten (Nederlands als tweede taal) in of andere specialisten uit het samenwerkingsverband passend onderwijs

4.6 Onderwijstijd

Elk jaar zorgen wij ervoor dat leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen om zich alle leerstof eigen te maken en om voldoende aandacht te kunnen besteden aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Wij werken efficiënt aan de doelen voor onze leerlingen, stellen regelmatig bij als dat nodig is en verliezen geen kostbare tijd.

Volgens een vakantieplanning/rooster wordt jaarlijks een onderwijstijd ten behoeve van alle leerlingen berekend uitgaande van wettelijke verplichting. De MR wordt betrokken bij het vaststellen van deze onderwijstijd.

Het noodzakelijke onderwijs omvat voor iedere leerling in elk leerjaar ten minste 1000 uren.

Voor leerlingen in het profiel vervolgonderwijs geldt een urennorm van 1040 en indien zij een centraal examen doen 700 uur. De school heeft een keuze gemaakt om in het uitstroomprofiel vervolgonderwijs gedurende de gehele schoolloopbaan uit te gaan van 1000 onderwijsuren per leerjaar. Voor leerlingen met een psychiatrische stoornis is het soms (nog) niet mogelijk de hele dag naar school te komen en/of onderwijs te volgen. In dat geval wordt in overleg met de ouders en/of behandelaars de schooltijd opgebouwd en probeert men zo snel mogelijk tot een volledige schooldag te komen. Hiervan wordt melding in het leerling-dossier gemaakt. De school houdt bij hoeveel uur onderwijs een leerling in het voorgaande jaar heeft ontvangen en welke voortgang is geboekt.

Lestijden

De schooltijden gelden in principe voor alle leerlingen. Voor individuele leerlingen kan hiervan worden afgeweken op basis van pedagogische en didactische argumenten. Hiervan wordt melding gemaakt in het individuele dossier van de leerling. Voor de leerlingen die stagelopen kunnen schooltijden sterk afwijken van de standaard schooltijden. Bepalend zijn hierbij de werktijden op externe stageplekken. Hierdoor kan het aantal uren op school minder zijn. Sommige leerlingen zijn aangewezen op flexibele onderwijsconcepten. Daardoor kunnen begin- en eindtijden afwijken. Van belang is dat leerlingen zich aan de afgesproken lestijden houden om optimaal te kunnen profiteren van het onderwijsaanbod.

Lessuren

Wij hanteren het 5 gelijke dagen model. Van maandag tot en met vrijdag wordt op de volgende tijden onderwijs gegeven:

Les 1: 08.30 uur tot 09.15 uur

Les 2: 09.15 uur tot 10.00 uur

Les 3: 10.00 uur tot 10.45 uur

Pauze

Les 4: 11.00 uur tot 11.45 uur

Les 5: 11.45 uur tot 12.30 uur

Pauze

Les 6: 13.00 uur tot 13.45 uur

Les 7: 13.45 uur tot 14.30 uur

Ziekte docenten en vervanging

Helaas komt het wel eens voor dat een docent ziek wordt of afwezig is. Waar mogelijk vangen wij de klassen op en voorzien wij in een alternatief lesaanbod. Uitgangspunt van VSO de Ortolaan is dat er in principe geen klassen naar huis worden gestuurd, tenzij het echt niet anders kan. Mocht dit onverhoopt toch het geval zijn wordt er contact met de ouders/ verzorgers opgenomen over een alternatief.

4.7 Burgerschap

Burgerschap brengt onze leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die zij nodig hebben om een actieve rol te kunnen spelen in hun eigen leefomgeving en in de gehele samenleving. Wij vinden dat belangrijk omdat kunnen 'meedoen' bijdraagt aan een betekenisvol bestaan.

We laten leerlingen (afgestemd op hun niveau en leeftijd) kennismaken met begrippen als democratie, mensenrechten, duurzaamheid, gelijkwaardigheid en maatschappelijke diversiteit.

We leren leerlingen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken leerlingen er hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld. Wij zien de school als oefenplaats voor burgerschap en integratie.

4.8 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en onderwijsveiligheid

Wij werken voortdurend aan een ijersterk pedagogisch klimaat (zie ook onder Sterke basis, hoofdstuk 5). Iedereen hoort erbij! Daarom doen wij er alles aan om te voorkomen dat wij een leerling de klas uit moeten sturen en besteden wij veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Zie ook onze onderwijsvisie, hoofdstuk 3).

“Zelfcontrole in plaats van controle door de medewerker, openheid in plaats van geheimhouding, aanwezigheid in plaats van dwang en kalm en duidelijk verzet tegen ongewenst gedrag in plaats van straf of fysiek ingrijpen (Bom en Wiebenga, 2017)”.

Binnen de school is de pedagogische aanpak heel belangrijk. Essentiële elementen daarbij zijn veiligheid, structuur, duidelijkheid, grenzen en empathisch handelen. Maar wat als empathie en duidelijkheid onvoldoende zijn en de leerkrachten bij

herhaling geconfronteerd wordt met verbaal of fysiek agressief gedrag? Binnen de school willen de medewerkers niet vervallen in een beheersmatige aanpak gebaseerd op macht en machtsstrijd. Vanuit een andere kijk op autoriteit kunnen de medewerkers op een meer preventieve wijze omgaan met het verbaal of fysiek agressieve gedrag.

In het pedagogisch klimaat staat verbindend gezag centraal, dit is gebaseerd op de principes van geweldloos verzet. De principes van deze aanpak bieden een alternatief voor de 'klassieke autoriteit' en leveren beginselen voor een andere aanpak: verbindend gezag.

Bij verbindend gezag staat een houding gebaseerd op horizontale autoriteit centraal: zelfcontrole in plaats van controle door de medewerker, openheid in plaats van geheimhouding, aanwezigheid in plaats van dwang en kalm en duidelijk verzet tegen ongewenst gedrag in plaats van straf of fysiek ingrijpen.

De medewerker is op een positieve manier geïnteresseerd in het kind en zijn activiteiten. De medewerker doet graag iets samen met de kinderen.

De medewerker is gericht op toezichthouden zowel binnen als buitenshuis. De medewerker weet waar het kind is, met wie het omgaat en wat het doet.

De medewerker is nabij, volgt het kind om te ondersteunen en is in zijn handelen voorspelbaar. Deze maakt ontspannen positief contact met de leerling en laat de leerling ervaren dat hij het belangrijk vindt wat het aangeeft, voelt en denkt. Kortom: accepteert de leerling zoals het is en richt zich op de mogelijkheden, ongeacht de ontwikkelings- of gedragsproblemen. Door ervoor te zorgen dat de leerling zich veilig voelt, zelfvertrouwen opbouwt, zelfstandig leert functioneren en eigen verantwoordelijkheid leert dragen doet het kind positieve ervaringen op en wordt het mogelijk dat het kind zelf nieuw gedrag gaat leren.

Sociale veiligheid

Wij leven de Wet sociale veiligheid na en zorgen voor sociale veiligheid op school. We focussen op het voorkomen van pesten en grijpen op tijd in als er tóch gepest wordt.

Onze coördinator sociale veiligheid is aanspreekpunt voor sociale veiligheid voor leerlingen, ouders en medewerkers en coördineert de uitvoering van ons sociaal veiligheidsbeleid - waar wij allemaal verantwoordelijk voor zijn. Bekijk de contactgegevens op onze website of in de schoolgids.

Op onze website is de folder sociale veiligheid te downloaden. Hierin staat onder meer wat leerlingen, ouders en medewerkers kunnen doen bij ongewenst gedrag, pesten of discriminatie, hoe ons anti-pestbeleid in elkaar zit en hoe wij de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling naleven. Ook staan de contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen en de onafhankelijke klachtencommissie in deze folder.

Wij monitoren de veiligheidsbeleving van leerlingen. Eén keer per jaar vragen wij leerlingen en hun ouders/verzorgers via onze peilingen om vragen in te vullen over veiligheidsbeleving. Met de feedback verbeteren wij zo nodig de sociale veiligheid op school.

We peilen ook de mening van onze medewerkers. Resultaten bespreken we in het team en communiceren we naar ouders/verzorgers en de Inspectie van het Onderwijs.

4.9 Schoolondersteuningsprofiel

In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat hoe wij passend onderwijs vormgeven in de praktijk. Hoe ziet onze basisondersteuning eruit en welke extra ondersteuning bieden wij? Het SOP staat op onze website.

4.10 HRM-beleid: samenhang met onderwijsbeleid

Onze medewerkers werken vanuit onze onderwijsvisie. Dat betekent onder meer dat zij hun pedagogisch en didactisch handelen afstemmen op wat leerlingen nodig hebben. Zij kijken naar het talent van leerlingen en zorgen voor een uitdagende leeromgeving en aanbod op maat, zodat iedere leerling tot leren komt. Kritisch kijken naar jezelf hoort erbij: op basis van feedback en resultaten van leerlingen zijn onze medewerkers in staat om hun handelen bij te stellen.

Het HRM-beleid van onze stichting is erop gericht om de ambities van Aloysius, onze locatie en onze medewerkers op elkaar af te stemmen. We kennen een positief werkklimaat waarin bevlogen en betrokken medewerkers regie nemen voor hun eigen ontwikkeling. In onze gesprekkencyclus is dit een terugkerend thema en maken wij ook de verbinding tussen professionalisering/ontwikkeling en onderwijskundig beleid.

Ons professionaliseringsbeleid ondersteunt de koers en ambities van onze stichting en biedt medewerkers kansen voor ontplooiing en ontwikkeling. Wij zien leren breed: dat is méér dan scholing. Vanuit onze koers bouwen wij aan professionele leergemeenschappen om met en van elkaar te leren (zie hoofdstuk 4): wij verbeteren met elkaar onze praktijk voor steeds beter onderwijs aan onze leerlingen.

Wij verwachten dat medewerkers flexibel zijn, resultaatgericht werken, hun verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen over wat zij doen en bereiken. Vanzelfsprekend zijn onze medewerkers bevoegd.

Beleid evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Voor invulling van vacatures kiest Aloysius voor de beste kandidaat. Bij gelijke geschiktheid gaat onze voorkeur uit naar een vrouw.

4.11 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Deze koersperiode ontwikkelt Aloysius waardegerichte kwaliteitszorg, passend bij meer cultuurgestuurd werken. Ons kwaliteitszorgsysteem is gebaseerd op de ISO-norm, is toegesneden op het speciaal onderwijs en kent zes domeinen: Koers, Organisatie, Kernprocessen, Mensen, Partners en Resultaten.

Wij betrekken medewerkers bij het maken van beleid. Onder meer bij het vertalen van onze strategische stichtingskoersdoelen naar onze schooldoelen. Die maken we concreet in jaarplannen. Als teamleden ontwikkelen we samen beleid, voeren het uit, volgen hoe we het doen en stellen zo nodig bij, gekoppeld aan onze Plan-Do-Check-Act-verbetercyclus.

Wij toetsen en verbeteren onszelf planmatig en continu via interne audits/verbeterplannen, tevredenheidsonderzoeken en directiebeoordelingen.

Scholen waar een audit heeft plaatsgevonden, stellen aan de hand daarvan een verbeterplan op.

> Deze koersperiode ontwikkelen wij waardengerichte kwaliteitszorg - zie hoofdstuk 5, koersdoel cultuurgestuurd werken.

> Zie het Kwaliteitshandboek Aloysius.

5

Koers en kaders Aloysius Stichting

Onze locatie werkt vanuit de koers en kaders van onze Aloysius Stichting.

5.1 Zo werken wij!

Wij werken volgens de kaders zoals vastgesteld door het college van bestuur en volgens de beleidskaders en processen voor onderwijs, kwaliteit, HRM en bedrijfsvoering uit ons kwaliteitszorgsysteem Zo werken wij!

5.2 Onze koers(aanpak) 2020-2024

Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst

Wij bieden onze leerlingen het sterke onderwijs dat zij verdienen en sluiten aan bij hun belevingswereld, talenten en toekomstkansen. Mens worden op school, omgaan met jezelf en de ander en leren wat vervolgonderwijs, werkgevers en onze samenleving vragen: wij richten ons op die brede ontwikkeling. Zo bieden wij leerlingen perspectief op een betekenisvol bestaan in relaties, werk, vrije tijd, gezondheid, wonen en 'meedoen' in de wereld.

Niet alleen 'straks' moeten kinderen en jongeren veel hebben aan wat zij bij ons leren. Ons onderwijs is ook nú van betekenis voor onze leerlingen. Wij zorgen dat zij met plezier naar school gaan, spreken hun motivatie aan, versterken hun eigenaarschap en eigenwaarde en halen er samen met ouders uit wat erin zit.

Voorwaarde voor sterk onderwijs is een sterke basis. Daaraan werken wij permanent. Goede kwaliteit, onze onderwijsvisie zichtbaar in de praktijk en een ijzersterk pedagogisch klimaat zijn hiervoor belangrijke pijlers. Ook de vier koersthema's voor 2020-2024, zijn gericht op versterking van ons onderwijs. Wij ontwikkelen

toekomstgerichte onderwijsconcepten, bouwen aan educatief partnerschap met ouders, werken intensief samen met netwerkpartners en verdiepen onze cultuurgestuurde manier van werken.

Ons gezamenlijke vertrekpunt zijn onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie (zie hoofdstuk 3).

Kinderen en jongeren die vanwege hun vaak kwetsbare positie op onze expertise zijn aangewezen, moeten kunnen rekenen op goed onderwijs. Voorwaarde voor betekenisvol onderwijs is een sterke basis. Die staat voorop en blijft de komende vier jaar op alle scholen aandacht en onderhoud vragen.

Voor ons is die sterke basis: een ijzersterk pedagogisch klimaat, de onderwijsvisie zichtbaar op de werkvloer, minimaal basiskwaliteit (inspectie), voldoende goed opgeleide medewerkers die vanuit de kernwaarden werken, een kwaliteitscultuur van planmatig verbeteren en een financieel gezonde school.

Scholen worden geadviseerd en ondersteund door Onderwijskwaliteit, HRM & Communicatie en Bedrijfsvoering & Financiën bij het behouden en zo nodig versterken van hun sterke basis.

5.3 Vier koerstema's en koersdoelen

Koerstema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks

Koersdoel

Elke school heeft een toekomstgericht onderwijsconcept dat leerlingen toerust op wat zij straks nodig hebben in onze samenleving en dat hun eigenaarschap versterkt.

De ondersteuningsbehoeften van leerlingen veranderen, de samenleving vraagt nieuwe dingen en de arbeidsmarkt verandert. Dit betekent dat wij ons steeds moeten blijven afvragen hoe wij ons onderwijs betekenisvol maken voor onze leerlingen.

Om onze leerlingen voor te bereiden op een betekenisvol bestaan in alle opzichten –

denk aan relaties, werk, vrije tijd, gezondheid, meedoen in de samenleving – stemt elke school zijn onderwijsconcept af op wat zijn leerlingen nodig hebben. Zo'n concept vraagt uiteraard om de juiste expertise van medewerkers, passende (ICT)voorzieningen en huisvesting en goede samenwerking met netwerkpartners en ouders.

Ingrediënten die scholen mee willen nemen in hun onderwijsconcept zijn bijvoorbeeld: werken aan autonomie en eigenaarschap van leerlingen, leren met hoofd, hart en handen, 21e eeuwse vaardigheden en cultuureducatie, arbeids- en werknemersvaardigheden, aandacht voor doorgaande leerlijnen en werken met portfolio's.

Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken

Koersdoel

Medewerkers geven vanuit hun professionele ruimte waardegericht vorm aan sterk onderwijs voor onze leerlingen en onderzoeken en vernieuwen hun praktijk samen, voor steeds beter onderwijs aan onze leerlingen.

Wij leren van elkaar. Als individuele professionals, scholen, sectoren en ondersteunende stafdiensten realiseren wij koersdoelen samen. Wij delen onze kennis en praktijkervaringen en onderzoeken samen hoe wij ons onszelf steeds verder kunnen verbeteren. Zo werken wij samen aan verdere verbetering van Aloysius als professionele leergemeenschap. We sluiten aan bij recente wetenschappelijke inzichten, kijken bij andere (internationale) organisaties en ontwikkelen samen met leerlingen, ouders en netwerkpartners.

Iedereen bij Aloysius weet welke belangrijke bijdrage hij of zij levert, werkt rolbewust, heeft voldoende professionele ruimte en mag eigenaarschap tonen. Ons werk vraagt om creativiteit en soms ook om lef. Wij moeten ons steeds weer verhouden tot de ambities die wij hebben voor onze leerlingen enerzijds en zaken als regelgeving, lerarentekort en inspectie-eisen anderzijds. Leidend voor de keuzes die wij maken zijn onze visie, missie, kernwaarden, onderwijsvisie en koers.

Onze cultuurgestuurde organisatie kent waarderende ontwikkelingsgesprekken, waarderende kwaliteitszorg en waarderend toezicht. Wij verantwoorden onze resultaten vanuit 'de bedoeling': wij evalu(leren) samen, gericht op steeds beter betekenisvol onderwijs voor onze leerlingen.

Koersthema 3 Educatief partnerschap met ouders

Koersdoel

Ouders zijn zoveel mogelijk actief betrokken als partners in opvoeding en onderwijs.

Scholen betrekken ouders bij het ontwerpen van het ontwikkelingsperspectief, maar we willen méér. Wij willen werken aan actief ouderschap, aan gelijkwaardig partnerschap en meer maatwerk in afstemming op wat ouders nodig hebben. Samen met ouders kunnen wij van meer betekenis zijn voor leerlingen.

We ondersteunen – in samenwerking met onze netwerkpartners – ook die ouders die zélf begeleiding nodig hebben. Scholen krijgen meer handvatten voor hun specifieke situatie: zo is het voor sommige scholen bijvoorbeeld lastig om überhaupt in contact te komen met ouders. Al samen lerend zoeken we naar mogelijkheden zodat alle scholen tot het best mogelijke en passende educatieve partnerschap komen.

Koersthema 4 Samenwerking met netwerkpartners

Koersdoel

Samen met onze netwerkpartners bieden wij kinderen en jongeren een betekenisvol toekomstperspectief.

Wij werken samen met partners in opvang, onderwijs, jeugdhulp, jeugdzorg, sport, vrije tijd en de arbeidsmarkt. Ons uitgangspunt: samen doen wat nodig is voor optimale ontwikkelingskansen voor kinderen en jongeren. Dit vraagt om wederzijds vertrouwen en een gedeelde visie op samenwerken. Wij willen vanuit onze eigen kracht bijdragen in dat zo belangrijke netwerk voor leerlingen.

Als stichting laten wij ons zien en horen. Wij zijn actief in landelijke netwerken en brancheorganisaties en oefenen waar mogelijk invloed uit om de belangen van onze leerlingen in ons onderwijs, positief te beïnvloeden.

Onze scholen zijn onderdeel van hun wijk, maken zich zichtbaar in hun regio en delen hun expertise actief. Samen met onze netwerkpartners ontwikkelen wij proactief de nieuwe onderwijs(zorg)arrangementen die nodig zijn. Daarbij raden partners als

samenwerkingsverbanden passend onderwijs ons aan om onszelf regelmatig(er) de vraag te stellen of 'speciaal' onderwijs nog steeds de best passende onderwijsplek is voor een leerling.

5.4 Permanent in koersgesprek

De komende jaren gaan we samen breder in debat over grotere vraagstukken in de samenleving die ook op de langere termijn – na 2024 - impact kunnen hebben op onze leerlingen, medewerkers en organisatie.

Sowieso is een permanent 'koersgesprek' belangrijk, omdat veranderingen in de samenleving zo snel gaan. We zullen waar nodig steeds moeten blijven bijstellen en bijsturen. Dat willen we in onze cultuurgestuurde organisatie graag anders doen en meer vanuit de bedoeling.

We zoeken naar vormen van 'vrolijk verantwoorden'. Dit wil zeggen dat wij niet alleen formeel verantwoording afleggen aan stakeholders via ons jaarverslag en jaarmagazine. Wij verantwoorden ons ook naar elkaar door elkaar deelgenoot te maken van elkaars resultaten en de weg daar naartoe: wat ging goed, wat kan beter en wat kunnen we van elkaar leren?

6

Onze schoolkoers: waar werken wij aan?

Wij hebben de stichtingsdoelen van Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst vertaald naar onze schoolkoers voor 2020-2024.

Met ons team hebben wij terug- en vooruitgekeken: wat is de afgelopen vier jaar bereikt, aan welke doelen wij nog willen werken en wat zijn de belangrijkste ontwikkelingen voor onze leerlingen en school?

Wij hebben een **kwaliteitsanalyse** gedaan, waarin ook de conclusies van (tevredenheids)onderzoeken zijn meegenomen en een omgevingsanalyse om de context waarin wij werken helder te hebben. Andere bronnen zijn: Zicht op kwaliteit, kwaliteit zorgkalender, inspectierapport. De belangrijkste bevindingen van deze analyse zijn: zie zicht op kwaliteit, zie kwaliteit zorgkalender, zie inspectierapport.

Zo zijn wij tot verbeterpunten gekomen die wij koppelen aan onze koersdoelen.

Elk jaar zetten we vanuit dit schoolplan in ons jaarplan op een rij aan welke doelen en activiteiten we dat jaar werken.

Permanent werken aan een sterke basis

Voor ons is die sterke basis: een ijzersterk pedagogisch klimaat, de onderwijsvisie zichtbaar op de werkvloer, minimaal basiskwaliteit (inspectie), voldoende goed opgeleide medewerkers die vanuit de kernwaarden werken, een kwaliteitscultuur van planmatig verbeteren en een financieel gezonde school.

Dit schooljaar staat in het teken van professionalisering. De aanwezigheid van een gezonde en sterke cultuur op de werkplek heeft hoge prioriteit. We vinden het belangrijk dat er een goed pedagogisch klimaat is en een feedbackcultuur aanwezig is, waar positieve energie heerst en een prettige werksfeer aanwezig is. Een werkomgeving waar men kan en mag reflecteren op het handelen van zichzelf en de ander en werknemers zich betrokken voelen bij de organisatie. Deze feedbackmomenten zijn dagelijks formeel en informeel aanwezig. Formeel gebeurt dit

onder andere middels wekelijkse briefings, intervisiemomenten, klassenconsultaties a.d.h.v. een kijkwijzer en groepsbesprekingen.

We vinden het belangrijk nieuwe medewerkers goed in te werken en te binden aan de organisatie. Dit doen we door hen mee te nemen in onze missie/visie en werkwijze. Bij de start koppelen we een nieuwe medewerker aan een ervaren medewerker (buddy), we voeren klassenobservaties uit en er volgt een intensieve begeleiding vanuit het CvB. De focus in de begeleiding ligt op klassenmanagement gedragsinteractie en het pedagogisch handelen.

Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks

Koersdoel: elke school heeft een toekomstgericht onderwijsconcept dat leerlingen toerust op wat zij straks nodig hebben in onze samenleving en dat hun eigenaarschap versterkt.

Wat heeft deze leerling nodig om een bepaald doel te behalen? Bij ons passend onderwijs krijgt de ene leerling meer of minder leertijd en intensievere instructie of begeleiding dan de andere. De leerlingen worden ingedeeld in de volgende arrangementen: intensief, basis en verdiept.

We werken per klas met het differentiatiemodel. Dit geeft richting aan de arrangementen. Ook blijven we continue onderzoeken welke methoden nog aansluiten bij het onderwijs van nu en hoe we dit kunnen verbreden of verdiepen. Met de inzet van ambulante begeleiding worden leerkrachten gecoacht binnen het lesaanbod voor moeilijk lerende jongeren. We redeneren van 'wat het kind hééft (probleem)' naar 'wat het kind nodig heeft'. We hebben ook diverse programma's en leerlijnen voor de zorg aan de leerlingen die wat meer aankunnen of meer nodig hebben. We beogen ons onderwijsaanbod te verrijken met inzet van Cozima. Hierbij is specifieke aandacht voor de ontwikkeling van competenties en vaardigheden die de leerlingen zelfstandiger en zelfredzamer maken. Kwetsbare jongeren verlaten het onderwijs vaak zonder startkwalificatie. Ze hebben daardoor een negatieve ervaring en worden daardoor teleurgesteld dat ze geen afgeronde beroepsopleiding hebben gevolgd. Het Cozima project concentreert zich op het vastleggen van de competenties van deze jongvolwassenen in de ontwikkeling van een digitaal portfolio.

De afspraken en uitgangspunten op onze school scheppen duidelijkheid voor iedereen.

Met goede doorgaande leerlijnen van het speciaal onderwijs naar het voortgezet speciaal onderwijs, wordt voorkomen dat kennis en ervaring rond een leerling verloren gaan bij de overstap naar een nieuwe school.

en het draagt bij aan het uitgangspunt van één kind (gezin), één plan.

We zijn aan de slag gegaan met verschillende projecten om ons onderwijs te versterken en te verdiepen.

Zo ook met het project 'zorgboerderijen'. Middels dit project willen we jongeren die thuis zijn komen zitten kansen bieden om te re-integreren binnen het onderwijs. In samenwerking met zorgboerderijen wordt gezocht naar maatwerk hierin.

Met het project 'anders leren werkt' worden kansen onderzocht, in verbinding met de regionale arbeidsmarkt. Er wordt gezocht naar een nauwere aansluiting met partners op de arbeidsmarkt en we kijken met twee collega-scholen uit Heibloem en Weert

In het meerjarig perspectief zijn de 21e -eeuwse vaardigheden en cultuureducatie een belangrijk onderdeel van ons onderwijsconcept.

We zijn een gezonde school en willen dat blijvend borgen.

Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken

Koersdoel: medewerkers geven vanuit hun professionele ruimte waardengericht vorm aan sterk onderwijs voor onze leerlingen en onderzoeken en vernieuwen hun praktijk samen, voor steeds beter onderwijs aan onze leerlingen.

Met cultuureducatie willen we aansluiten bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij willen de kinderen de gelegenheid geven om met hoofd, handen en hart te gaan werken. We hebben de ambitie dat kinderen zowel actief, receptief en reflectief met de diverse vormen van cultuur in aanraking komen. We creëren een aanbod met behulp van subsidies en partners om hier invulling aan te geven.

Er wordt intensief ingestoken op de interactie met ouders en de leerkracht, met als doel dat de ouders en leerkracht het kind beter gaan begrijpen, om zo het contact en de communicatie tussen hen te verbeteren en derhalve de ontwikkeling van hun kind thuis en op school te stimuleren. Het uiteindelijk doel is dat het gezin en school op eigen (veer)kracht verder kan, samen met het sociale netwerk.

Als school besteden we aandacht aan een gezonde leefstijl op school. Maar hoe wordt een gezonde leefstijl op school vanzelfsprekend? En hoe komen we van losse activiteiten naar samenhangend beleid? We hebben een gezonde school coördinator die hiervoor een ondersteuningsaanbod creëert. Dit aanbod kunnen wij creëren door middel van subsidies. Middels dit ondersteuningsaanbod beogen we dat een gezonde leefstijl in het DNA van de school komt.

Koersthema 3 Educatief partnerschap met ouders

Koersdoel: ouders zijn zoveel mogelijk actief betrokken als partners in opvoeding en onderwijs.

Ouders actief betrekken is essentieel binnen ons onderwijs. Onderzoek toont aan dat de mentor hierbij van cruciaal belang is, hij/zij maakt het verschil. Vanaf de eerste kennismaking met ouders wordt gesproken van een partnership dat we samen aangaan. Een samenwerkingsrelatie waarbij de leerkracht als regisseur van het geheel frequent contact heeft over de ontwikkelingen. Dit verwachten we ook van ouders/verzorgers. Wij willen werken aan actief ouderschap, aan gelijkwaardig partnerschap en aan meer maatwerk in afstemming op wat onze leerlingen nodig hebben.

Daarnaast betrekken ouders actief bij activiteiten op school. Hiermee beogen we de band tussen school en ouders te versterken.

We vragen ouders deel te nemen aan en mee te denken over culturele activiteiten binnen onze school.

Tevens onderzoeken we hoe we als school een ontmoetingsplek kunnen zijn voor ouders. In samenwerking met partners willen we onze ouders, bij elkaar brengen, een opzet naar een netwerk kunnen zijn voor hen, waar informatie kan worden verkregen, verhalen kunnen worden gedeeld en ze ervaringsdeskundigen kunnen ontmoeten.

Koerstema 4 Samenwerking met netwerkpartners

Koersdoel: samen met onze netwerkpartners bieden wij kinderen en jongeren een betekenisvol toekomstperspectief.

Wij werken graag en nauw samen met onze netwerkpartners. Niet alleen 'school' bepaalt de leefwereld van onze leerlingen. Dat geldt ook voor het gezin, vrienden en de vrijetijdsbesteding. Kinderen en jongeren begeleiden richting een gelukkige toekomst lukt ons niet alleen.

De school is actief in netwerken en werkt nauw samen met partners om nieuwe onderwijs(zorg)trajecten voor leerlingen te bedenken, maar we kunnen onze expertise nog meer bekend maken bij partners in ons samenwerkingsverband en de samenwerking in de regio met netwerkpartners verder versterken.